

iVALE!

Manual de español para la enseñanza
secundaria egipcia. Volumen **3**

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

2019 - 2020

1^a Edición: Abril 2009.

© 2009. Del texto, sus autores (ver ficha técnica).

© 2009. Del diseño gráfico, Amor Torres Urricelqui.

© 2009. De las ilustraciones, Ibrahim Sayed Ibrahim Osman.

© 2009. Del presente formato, Instituto Cervantes de El Cairo y Embajada de España en Egipto.

© 2009. De la presente edición, Ministerio de Educación y Enseñanza de la República Árabe de Egipto.

Fotografías: Amor Torres Urricelqui (U18, act. 11; U19, act.1), Ashraf Alawamleh (Portada 15; U19, act. 1a excepto Biblioteca de Alejandría), Estefanía Laso Tejero (22 act. 6a), Jorge Fuentelsaz Franganillo (Portada libro, Asturias; Portadas 18 y 20; U19, Act. 1a Biblioteca de Alejandría), Manuela López Tirado (Portada 22; U 22, act. 1a, 2a, 4a y 5c; U 20, act. 5, papiro, coche, concierto y bombilla), María Martín Noguerol (U20, act. 2, 3a y 5, burro, pescado, vela, móvil, hamburguesa y ordenador), Marta Román Gómez de Celis (Portada libro, Giralda), Mercedes Fornés Guardia (Portadas 14, 16, 17, 21 y 22; U16, act. 8a y 8b; U17, act. 7c; U21, act. 1a; U21, act. 3a, excepto guitarra; U21, act. 10a; U18, act. 6a y 9; U20, act. 5, palomas), Pablo Navarro Andrés (U16, act. 8c; U21; U18, act. 4), Victoria Khraiche Ruiz-Zorrilla (U16, act. 8c), Waleed Abd Allah (Portada libro, campos de Asuán).

Instituto Cervantes de El Cairo, 20, Boulos Hanna, Dokki, El Cairo, Egipto.

Embajada de España en Egipto, 41, Ismail Mohamed, Zamalek, El Cairo, Egipto.

Ministerio de Educación y Enseñanza de la República Árabe de Egipto, 12, Falaki, El Cairo, Egipto.

Impreso en Egipto.



República Árabe de Egipto
Ministerio de Educación y Enseñanza
y Enseñanza Técnica
Administración de Asuntos de Libros

¡VALE!

Manual de español para la enseñanza
secundaria egipcia. Volumen 3

INSTITUCIONES RESPONSABLES DEL PROYECTO

Instituto Cervantes de El Cairo

Embajada de España en Egipto

COORDINACIÓN DEL PROYECTO

Mercedes Fornés Guardia

DISEÑO DE CONTENIDOS

Mercedes Fornés Guardia

Manuela López Tirado

ELABORACIÓN DE MATERIALES

(U: Unidad; PR: Para recordar)

Alberto Gineste (U16), Álvaro Abella (U16), Beatriz Baz (U14, PR2), Diana Calvo (U17, U21), Estefanía Laso (U17, U21), Felipe Rodríguez (U20, PR3), Francisco Javier Falero (U20, PR3), Isabel Albiach (U15, U18, U20), Juan Romero (U19), Julia Marín (PRI, PR3), Keylor Murillo (U19), Khaled Musa (U15, U18, U20), Laura Núñez (U15, U20), M^a José Torres (U19), Manuela López (U17, U21, U22, PR3), María Martín (U14, PR2, PR3), María Tarancón (U16, U18), Pablo Navarro (U12, U18), Ruth Jurado (U22, U18), Samir Hassan (U21, U18)

DISEÑO GRÁFICO Y MAQUETACIÓN

Amor Torres Urricelqui

DISEÑO DE CUBIERTA

Mohammed Mahmud Saif El Din Gaad

ILLUSTRACIONES

Ibrahim Sayed Ibrahim Osman

REVISIÓN TÉCNICA DE MATERIALES

Felipe Rodríguez Vidal

Francisco Javier Falero Parra

Julia Marín García

María Martín Noguerol

Manuela López Tirado

Mercedes Fornés Guardia

Pablo Navarro Andrés

REVISIÓN DE MATERIALES

Nagwa Mehrez, Catedrática de Lengua Española, Universidad Ain-Shams.

Nagat Hikmat, Catedrática de Literatura Hispanoamericana, Universidad Ain-Shams.

Mercedes Fornés, Jefe de estudios, Instituto Cervantes.

Sahar Mohamad Amin, Consejera de la Inglés alemana y otras lenguas extranjeras excepto francés e inglés, Ministerio de Educación y Enseñanza, R.A.E.

Amani Mahmud Zarwat, Inspector, Ministerio de Educación y Enseñanza, R.A.E.

Naglaa Zakaria, Inspectora, Ministerio de Educación y Enseñanza, R.A.E.

Nihad Faruk, Especialista en Lengua Española, Ministerio de Educación y Enseñanza, R.A.E.

Vale, el nuevo manual para la enseñanza secundaria egipcia, se compone de tres volúmenes: **¿vale?**, que corresponde al primer curso, consta de 6 lecciones, el segundo, **vale**, se usa en el segundo año de secundaria y está constituido por 7 unidades, y el tercero, **ivale!**, que contiene 9 lecciones.

Vale es un material pionero en su estructura, puesto que la distribución de sus unidades se ha establecido siguiendo, por primera vez, las directrices del Nuevo Plan Curricular del Instituto Cervantes (NPCIC) en cuanto a la metodología y los contenidos. Así, con los tres volúmenes se cubren los contenidos de nivel A1 y A2 del NPCIC (y, por lo tanto, del Marco Común Europeo de Referencia). El segundo aspecto en el que se han basado los autores a la hora de dar cuerpo a este material es el del público al que va destinado: estudiantes y profesores de la enseñanza secundaria egipcia serán los usuarios de esta obra. En su elaboración, se han tenido en cuenta, por ello, la tradición educativa de la que proceden estudiantes y profesores, sus conocimientos previos de otros idiomas así como el entorno sociocultural en que se mueven.

Vale es un manual comunicativo de español, dirigido a estudiantes adolescentes, que tiene como objetivo implicar al alumno en el proceso de aprendizaje. Para ello, se ha buscado que las actividades sean variadas, divertidas y que exijan del alumno un proceso de reflexión a la hora de llevarlas a cabo.

Cada unidad consta de tres partes. La primera y más extensa tiene una portadilla en la primera página en la que aparecen los objetivos de la lección y una foto relacionada con ella. El objetivo de esta primera página es el de activar, al inicio de la unidad, los conocimientos previos del estudiante así como crear expectativas sobre lo que van a aprender en la lección. También es útil para revisiones breves sobre lo aprendido en cada unidad.

Se ha procurado que los contenidos de cada unidad aparecieran de manera escalonada y siguiendo las ya tradicionales fases de presentación de contenidos, práctica controlada y práctica libre, con el objetivo de que los estudiantes sean capaces de comunicarse en español usando los contenidos aprendidos.

Al final de la unidad, se incluye la sección “Para practicar”, cuyo fin es afianzar, con actividades de corte más tradicional, los conocimientos gramaticales y léxicos adquiridos en la unidad.

Finalmente, cada unidad incluye la sección “Para estudiar y repasar”, que incluye un resumen de los contenidos funcionales, gramaticales y léxicos aprendidos.

En el segundo y tercer volúmenes se incluyen unas secciones denominadas “Para recordar”, después de las lecciones 10, 16 y 22 respectivamente. En ellas se incluyen actividades de repaso de los contenidos vistos con anterioridad. Su realización es opcional y es el profesor quien decide si es conveniente o no para el grupo su realización.

Cada uno de los dos volúmenes se acompaña de un CD con las audiciones correspondientes. Los profesores que usan el libro disponen, además, de la guía didáctica correspondiente en formato Word.

El equipo de autores de **Vale** quiere mostrar su agradecimiento a todos quienes han colaborado en la realización de este proyecto que, sin duda, contribuirá a la difusión de nuestra lengua en Egipto.

Es un placer dar la bienvenida a *Vale*, este nuevo manual, cuya elaboración ha sido coordinada por el Instituto Cervantes de El Cairo. Tenemos en él una muestra más de cómo nuestro Instituto se está convirtiendo en punto de referencia de la didáctica del ELE y en necesario punto de partida para la difusión de nuestra lengua.

Vale se ha inspirado en el *Nuevo Plan Curricular del Instituto Cervantes* en cuanto a su estructura y contenidos; de los seis niveles que el Plan abarca, nuestro manual cubre los dos primeros, A1 y A2.

Aunque el *Nuevo Plan Curricular* tiene un carácter global, en la elaboración de *Vale* se ha tenido en cuenta, en todo momento, el público al que iba dirigido, los estudiantes y profesores de la enseñanza secundaria egipcia. En este sentido, es la primera vez que un material inspirado por este documento y adaptado a las características y necesidades de sus destinatarios llega a la imprenta.

Tenemos, por ello, ante nosotros, un trabajo novedoso en su forma y en sus fines y no podemos dejar, por lo tanto, de felicitar a todo el equipo que ha participado en su realización, especialmente a los profesores del Instituto Cervantes y a los lectores de español de las Universidades egipcias, así como desear a sus futuros usuarios un tiempo feliz y provechoso en compañía de esta obra.

Carmen Caffarel Serra
Directora del Instituto Cervantes

Ve la luz *Vale*, el nuevo manual de español como lengua extranjera dirigido a los estudiantes de la enseñanza secundaria egipcia. “Vale”, una palabra usada antiguamente en las despedidas, se ha convertido en expresión indicadora de conformidad o acuerdo. Los autores han querido escogerla como nombre de esta obra por ser especialmente usada en la lengua cotidiana, pero, por encima de todo, por la frecuencia con que se oye en las aulas de español.

Por mi parte, veo en este *Vale* la intención y conformidad de abrir una nueva etapa en la enseñanza del español en Egipto, ajustada al peso e importancia que nuestra lengua tiene hoy en el mundo y a la estrecha relación que mantienen nuestros dos países.

La cooperación entre España y Egipto en el ámbito educativo y cultural, ya de por sí rica, se ha visto favorecida en los últimos años por el interés de España en reforzar sus vínculos con los países de Oriente Medio y de todo el entorno mediterráneo.

En este contexto, se enmarca la iniciativa que ha dado como fruto este manual que hoy llega a nuestras manos. Quienes han participado en su elaboración han puesto, en este proyecto, empeño, ilusión y un gran caudal de conocimientos sobre la lengua y la cultura de nuestros dos países. Deseamos que ayude a consolidar la tarea que, en el ámbito bilateral, viene realizándose en los últimos años.

Antonio López Martínez
Embajador de España en Egipto

| CONTENIDOS VOLUMEN 3 | FUNCIONALES | LÉXICOS | GRAMATICALES |
|---------------------------------------|---|--|--|
| Unidad 14 En mi tiempo libre.... | <ul style="list-style-type: none"> . Preguntar y expresar gustos, intereses y preferencias. . Pedir información proponiendo alternativas. . Valorar. | <ul style="list-style-type: none"> . Vocabulario de las disciplinas artísticas. . Sentimientos y estados de ánimo. . Expresiones para cuantificar gustos e intereses. | <ul style="list-style-type: none"> . Pronombres átonos de OI (me, te, le). . Frases subordinadas sustantivas a verbos del tipo gustar. . Uso de los pronombres y el artículo en frases con gustar. . Frases coordinadas. |
| Unidad 15 Mi personaje | <ul style="list-style-type: none"> . Contar la vida de una persona | <ul style="list-style-type: none"> . El ciclo de la vida | <ul style="list-style-type: none"> . Contraste entre el Indefinido y Perfecto . El artículo indefinido: Distribución sintáctica. . Pronombres de objeto directo |
| Unidad 16 En Internet | <ul style="list-style-type: none"> . Dar órdenes o instrucciones y aconsejar. . Invitar. . Pedir ayuda y pedir o dar permiso. . Comparar. | <ul style="list-style-type: none"> . La informática y las nuevas tecnologías: Internet | <ul style="list-style-type: none"> . Las formas irregulares del imperativo . El imperativo y los pronombres de objeto directo. . <i>Qué / cuál y cuáles</i> . Los pronombres de objeto indirecto. |
| Unidad 17 ¿Qué voy a ser de mayor? | <ul style="list-style-type: none"> . Expresar deseos. . Expresar planes e intenciones. | <ul style="list-style-type: none"> . Adjetivos de personalidad. . Las profesiones. . Las titulaciones. | <ul style="list-style-type: none"> . El género y el número de los sustantivos. . <i>Me gusta / me gustaría.</i> . <i>Querer + Infinitivo.</i> . <i>Tener que + Infinitivo.</i> . El presente con valor de futuro. |
| Unidad 18 En el centro comercial | <ul style="list-style-type: none"> . Invitar y proponer planes. . Identificar objetos. . Pedir y dar información sobre objetos y personas. . Pedir valoración y valorar. . Pedir en un restaurante. . Presentaciones. | <ul style="list-style-type: none"> . Tiendas y compras. . Precio, calidad, tamaño y medidas. . Comidas y bebidas. | <ul style="list-style-type: none"> . El género y el número de los sustantivos. . Artículos definidos e indefinidos. |

| CONTENIDOS VOLUMEN 3 | FUNCIONALES | LÉXICOS | GRAMATICALES |
|------------------------------------|---|---|--|
| Unidad 19 En el país del Nilo | <ul style="list-style-type: none"> • Expresar obligación y necesidad. • Expresar admiración y orgullo. • Expresar acuerdo y desacuerdo. • Dar una opinión y preguntar por el conocimiento de un lugar. • Pedir valoración y valorar. | <ul style="list-style-type: none"> • Geografía y naturaleza. • Economía e industria • Ciencia y tecnología • Gobierno, política y sociedad. | <ul style="list-style-type: none"> • Nombres propios de lugar con y sin artículo. • Quantificadores (todo/a/s, otro/a/s, demasiado/nada, nadie). |
| Unidad 20 En tiempos del faraón | <ul style="list-style-type: none"> • Pedir y dar información. • Describir y narrar. • Pedir y dar opinión. | <ul style="list-style-type: none"> • El antiguo Egipto. • Léxico relacionado con hábitos y costumbres. | <ul style="list-style-type: none"> • Pretérito imperfecto • Forma, valores y significado. • Comparación de acciones. • Verbos para expresar opinión. • Marcadores del discurso. |
| Unidad 21 ¡Buena idea! | <ul style="list-style-type: none"> • Describir objetos. • Opinar. | <ul style="list-style-type: none"> • Objetos personales. • Cualidades de los objetos: forma, color, materia, utilidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Frases que expresan finalidad. • Los pronombres poseídos. • La comparación con nombres. • Marcadores del discurso (primero, segundo, tercero). |
| Unidad 22 Deporte y vida sana | <ul style="list-style-type: none"> • Aconsejar de forma general y de forma personalizada. • Expresar necesidad y obligación. • Hablar de acciones recién acabadas. | <ul style="list-style-type: none"> • Alimentación: dieta y nutrición. • Deportes. | <ul style="list-style-type: none"> • Las perifrasis verbales. • El Imperativo plural. |
| Para recordar 3 | Revisión de los contenidos de las unidades 17 a 22 | | |



Unidad 14

Contenidos funcionales

- ➊ Preguntar y expresar gustos, intereses y preferencias.
- ➋ Pedir información proponiendo alternativas.
- ➌ Valorar.

Contenidos léxicos

- ➊ Vocabulario de las disciplinas artísticas: Arte, música, danza, arquitectura, literatura, fotografía, cine, teatro.
- ➋ Sentimientos y estados de ánimo.
- ➌ Expresiones para cuantificar gustos e intereses.

Contenidos gramaticales

- ➊ Pronombres átonos de OI (*me, te, le*).
- ➋ Frases subordinadas a verbos del tipo *gustar*.
- ➌ Uso de los pronombres y el artículo en frases con *gustar*.
- ➍ Frases coordinadas.

- 1 Mira el siguiente dibujo
¿qué está haciendo esta persona?

Y a ti, ¿te gusta la música?
¿Qué tipo de música te gusta?
¿Quién es tu cantante preferido?



- 2 a. Miguel y Said tienen gustos musicales diferentes.
Escucha este diálogo y marca, en las listas de canciones españolas y egipcias, qué le gusta a cada uno.

| Los 40 principales | El top 10 |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| <i>Héroe</i> . Enrique Iglesias | <i>Youm wara youm</i> . Samira Said |
| <i>La tortura</i> . Shakira | <i>Tamaly maak</i> . Amr Diab |
| <i>Clandestino</i> . Manu Chao | <i>Oul tami keda</i> . Nancy Agram |
| <i>A Dios le pido</i> . Juanes | <i>Weily</i> . Mohammad Munir |
| <i>La Macarena</i> . Los del Rio | <i>Sabr aleel</i> . Sherin |
| <i>Aserejé</i> . Las ketchup | <i>Ana wala aref</i> . Tamer Hosny |

- 2.b. En grupos de cuatro podéis hacer una lista con vuestras cinco canciones preferidas.
¿Hay alguna canción de las listas anteriores?

¡RECUERDA!

Con verbos del tipo *gustar*, *encantar* e *interesar* tienes que utilizar siempre:

(A mí) **me**
 (A ti) **te**
 (A él) **le**
 (A nosotros) **nos**
 (A vosotros) **os**
 (A ellos) **les**

interesa la arquitectura
 gusta la pintura
 encanta hacer fotos



- 2.c. Ahora tenéis que votar las 5 canciones que más os gustan a todos y hacéis vuestro **Top 10** en la clase.

¡FÍJATE!

Me encanta Me gusta mucho Me gusta bastante Me gusta No me gusta mucho No me gusta nada



a. Completa la siguiente ficha con tus gustos personales sobre las canciones más votadas.



| Nombre de la canción | Me encanta | Me gusta mucho | Me gusta bastante | Me gusta | No me gusta mucho | No me gusta nada |
|----------------------|------------|----------------|-------------------|----------|-------------------|------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

3.b. Ahora, comenta tus gustos con tu compañero.

Ejemplo:

A: A mí me encanta Muhamamad Munir, ¿y a ti?

B: A mí también.



¡RECUERDA!

Gustos

- Me gusta el cine
- A mí también
- No me gustan las películas de acción
- A mí tampoco

Gustos

diferentes

- Me gusta el cine
- A mí no
- No me gustan las películas de acción
- A mí sí



Escuchar música e ir a conciertos son actividades culturales. Aquí tienes otras cosas que nos gusta hacer en el tiempo libre. Colócalas en su grupo correspondiente.

| | | | | |
|-----------------|--------------------|------------------------|----------------------|-------------|
| tocar el piano | las Pirámides | la ópera | hacer fotos | la pintura |
| dibujar | la literatura | las novelas históricas | ver exposiciones | |
| el tango | ir a conciertos | el teatro | la música moderna | los cuentos |
| escribir poesía | visitar monumentos | el arte abstracto | las cámaras de fotos | |

(A mí) Me interesa / gusta / encanta + { nombre singular
infinitivo

(A tí) te interesan / gustan / encantan + nombre plural

5) Completa las siguientes frases. Usa el vocabulario que aparece en la actividad 4.

- a) A mi familia le gusta
- b) A mi compañero le encanta.....
- c)les interesa el cine.
- d)me gusta mucho.....
- e) ¿Os gusta.....?
- f) ¿Qué tipo de te gusta más?
- g) ¿Te gusta..... o.....?
- h) nos gusta la música.

¡FÍJATE!

Con los verbos del tipo *encantar*, *gustar* e *interesar* la cosa que nos gusta necesita siempre artículo.

Me encanta el cine
A mi padre le gustan los deportes

6) Ahora piensa en gente que conoces, ¿a quién le gusta cada una de las cosas que vimos en la actividad 4?

Ejemplo: A mi hermana le encanta escribir poesía



a. Escucha de nuevo el diálogo de la actividad 2 y completa las frases.



Miguel: ¡Hola Said! ¿Quieres escuchar el nuevo disco de Shakira? Lo compré ayer.

Said: Ah, ¿sí? ¿verdad?

Miguel: Sí, me encanta la música latinoamericana, ¿conoces a Juanes? Es uno de mis cantantes preferidos. Pero también me interesa la música árabe, por ejemplo me gusta bastante Amr Diab o Nancy Agram. Y a tí, ¿.....?

Said: Me gusta toda la música.

Miguel: Pero u otro tipo de música?

Said: La verdad es que me gusta más la árabe que la música en otras lenguas, porque lo entiendo todo.

Miguel: ¿.....?

Said: Bueno, Amr Diab y Nancy Agram no me gustan mucho, pero me encanta Muhammad Munir porque las letras de sus canciones son interesantes y la música es moderna.

7.b. ¿Qué preguntas utilizan Miguel y Said para hablar sobre la música que les gusta? Fíjate en el diálogo y completa el siguiente cuadro.

¡FÍJATE!

Para conocer los gustos o las preferencias de otra persona utilizamos las siguientes preguntas:

- ¿Te gusta } la pintura?
¿Te interesa } visitar monumentos?
- ¿ la música árabe u otro tipo de música?
- ¿Qué más } ir a conciertos o ver exposiciones?
¿Qué te interesa más }
- ¿Cuál es tu película } favorita?
preferida?
- ¿ es tu cantante }?
preferido?



a. Observa estas actividades artísticas y ordénalas según tus preferencias.

| | | |
|------------|--------------|-------|
| Literatura | Música | |
| Cine | Teatro | Danza |
| Fotografía | Arquitectura | |
| Escultura | Pintura | |

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.



8.b. Pregunta a tu compañero por sus preferencias. Fíjate en el ejemplo.

A: ¿Qué tipo de música te gusta más?

B: Me gusta mucho la música clásica. ¿Y a ti? ¿Te gusta la música clásica?

A: Sí, a mí también.

B: Pero, ¿prefieres el piano o la guitarra?

A: Yo prefiero el piano.

| ALUMNO A | ALUMNO B |
|----------------------------|---|
| La ópera o el teatro | La música moderna o la música tradicional |
| La fotografía o la pintura | Dibujar o hacer fotos |
| Ver una película o bailar | El cine o la literatura |

8.c. ¿Recordáis las actividades del ejercicio 4? En parejas escribid las palabras en el grupo correspondiente. ¿Conocéis alguna más?





a. Mira estos cuatro dibujos. ¿Qué son? ¿Qué te sugieren?



b. Escucha ahora esta conversación entre Said y Miguel sobre uno de estos dibujos. ¿Sobre cuál están hablando? Ahora, escucha de nuevo y completa el siguiente cuadro.

| | ¿Les gustó? | ¿Por qué? | ¿Qué expresiones utilizan para expresar sus gustos? |
|--------|-------------|-----------|---|
| Said | | | |
| Miguel | | | |

¡RECUERDA!



Para expresar nuestra opinión sobre algo que nos gustó o no, podemos utilizar estas expresiones.

¡Qué bien escribe!

¡Qué mal cantó en el concierto!



a. Despues de ver la película Said está contento porque le gusta mucho y Miguel está aburrido porque dice que es muy romántica. En estos dibujos tenemos otros estados de ánimo, escribe debajo de cada uno la expresión correspondiente.



.....



está contento
está triste
está enfadado
está nervioso
está preocupado
está aburrido
tiene miedo



¿Estás triste?

.....



.....



10.b. Piensa en alguna situación reciente.

¿Cómo te sentiste? Exprésalo con gestos, tus compañeros tienen que saber qué te pasa.



a. Mira el cuadro y marca con qué frecuencia tu compañero realiza las siguientes actividades, para ello hazle preguntas.



- ¿Con qué frecuencia vas al cine?
- ¿Cuándo haces fotos?
- ¿Haces fotos? ¿Con qué frecuencia?

| | Una vez al dia/ a la semana | Dos/Tres/Cuatro veces al dia/a la semana | Algunas veces | Muchas veces | Todos los meses | Todos los años | Todas las semanas |
|----------------------|-----------------------------|--|---------------|--------------|-----------------|----------------|-------------------|
| Tocar un instrumento | | | | | | | |
| Ir al cine | | | | | | | |
| Visitar monumentos | | | | | | | |
| Dibujar | | | | | | | |
| Hacer fotos | | | | | | | |
| Ir a un concierto | | | | | | | |

11.b. ¿Y tú? ¿Con qué frecuencia haces estas actividades? Cuéntaselo a la clase.



a. ¿Quieres saber qué les gusta hacer a tus compañeros el fin de semana?

Primero, en parejas, escribíos las preguntas que necesitáis. Aquí tenéis un ejemplo.



Fotografía

- ¿Te interesa la fotografía?
- ¿Te gusta hacer fotos?
- ¿Qué tipo de fotos te gusta más?
- ¿Prefieres hacer fotos a personas o a lugares?
- ¿Cuál es tu fotografía favorita?

Literatura

- ¿Qué tipo de libros te gusta leer?
- ¿Cuál es tu libro favorito?

.....
.....
.....

Cine y teatro

- ¿Prefieres ir al cine o ver películas en casa?
- ¿Cuál es tu actor o actriz favorito?

.....
.....
.....

Arquitectura, escultura y pintura

- ¿Cuál es tu cuadro preferido?
- ¿Qué tipo de pintura te gusta, la clásica o la moderna?

.....
.....
.....

Música y danza

- ¿Qué tipo de música escuchas normalmente?
- ¿Cuáles son tus grupos o cantantes favoritos?

.....
.....
.....

12.b. Ahora pregunta a tu compañero. ¿Tenéis los mismos gustos?

Ejemplo:

-Ahmad ¿Te gusta hacer fotos?

+Sí, ¿y a ti?

-A mí también. Y ¿qué tipo de fotos te gusta más?

+A mí me gustan.....



¡FÍJATE!

Con verbos del tipo *gustar*, *interesar* o *encantar* normalmente repetimos dos veces la persona cuando queremos marcar la diferencia entre las personas que hablan.

A mí me gusta el cine pero a **él** no.

12.c. Escribe y cuenta a la clase si tenéis los mismos gustos o no.

- 13** a. Lee la siguiente guía del ocio y las actividades que ofrece. Ahora que sabes qué le gusta a tu compañero, completa esta agenda con actividades para su fin de semana.

Cine

Cine Metro. Horario: 16:00, 14:00
17:00, 20:00, 22:00

- Indiana Jones 4
- I am legend
- The Fantastic 4
- Titán

EXPOSICIONES

- Galería de Arte Moshrabia. Horario: 11:00 - 19:00.
"Bajarat: Reinas de Caire", Pintura y escultura por Dina M. Khaled y Youmna Ghaleh.
- Galería de Arte Picasso. Horario: 10:00 - 21:00.
"Pájaro emigrante. Fotografías de la Isla Santa Catalina".

Conciertos

- Parque Al-Azhar. 17:00
El grupo de Música moderna Oriental "Eastern Moon".
- Pequeño Hall de la Ópera del Cairo. 20:00 Pequeño recital del grupo: "Motion Trio".
- Centro Cultural Sawy. 21:00
Wust el-Barad - grupo musical

Restaurantes

- Restaurante Telfafa. Comida Egipcia.
- Restaurante Estarif. Comida Libanesa.
- Restaurante Pekin. Comida china.

Teatro

- Teatro Gomhouria. Viernes, 20:30
Tania Pérez-Sala
- Compañía de Danza Cartamundi. 14:00
- Casa de la Ópera Cairo. Sábado, 21:30
La Gran batalla de Femenino Cartamundi y María Pagés
- Palacio Al-Saqr. Lunes, martes y sábado, 19:00
Espectáculo de marionetas

PARA PRACTICAR

1. María, la hermana de Miguel, nos habla de sus gustos. Lee el texto y escribe las cosas que les gustan en la columna correspondiente.

En mi tiempo libre me gusta hacer muchas cosas. Me gusta mucho escuchar música, tocar el piano y me encanta ir a conciertos de música clásica. Me gusta sentarme en la ópera y cerrar los ojos para concentrarme en la música. También me gustan los deportes, me encanta la natación y montar a caballo pero no me gusta mucho correr ni el fútbol porque me canso mucho. Además, me interesa el arte, sobre todo la pintura pero la escultura no me gusta mucho, normalmente voy a ver exposiciones en las galerías de arte. Por último, me encanta el cine, me gustan las películas extranjeras y las comedias egipcias, son muy divertidas.

| <i>Le gusta/no le gusta + nombre singular</i> | <i>Le gusta/no le gusta + verbo infinitivo</i> | <i>Le gustan/no le gustan + nombre plural</i> |
|---|--|---|
| | | |

2.a. Relaciona las preguntas con sus respuestas correspondientes.

- | | |
|--|--|
| a) ¿Te gusta la literatura? | 1) Prefiero las películas de miedo. |
| b) ¿Qué te gusta más bailar o escuchar música? | 2) Me encanta la música latina pero no bailo bien. |
| c) ¿Qué tipo de cine prefieres? | 3) Me gusta mucho Picasso. |
| d) ¿Cuál es tu pintor preferido? | 4) Sí, me gusta leer. |

2.b. Ahora contesta a estas mismas preguntas hablando sobre ti mismo.**3. Completa la tercera columna con actividades que hacemos normalmente en el tiempo libre.**

| | | |
|-----|-----------|-------|
| Me | gusta | |
| Te | gustan | |
| Le | encanta | |
| Nos | encantan | |
| Os | interesa | |
| Les | interesan | |

PARA PRACTICAR

4. Ahora escribe cinco frases sobre tus gustos y los de tu familia o amigos.

5. Completa los siguientes diálogos con los verbos correspondientes. Recuerda que *gustar*, *encantar* e *interesar* son diferentes a *preferir*.

a) - Karim, ¿_____ ir al cine?

+ Sí, mucho, _____.

- Y ¿qué tipo de películas _____?

+ _____ el cine de acción pero no _____ nada las películas románticas.

- Ah, ¿sí? Y ¿Cuál es tu película _____?

b) - Marwa, ¿sabes que a Yosra _____ mucho pintar?

+ Sí, a mí también _____ la pintura pero _____ más la fotografía. ¿Y a ti? ¿Qué _____ más la pintura o la fotografía?

- No sé, a mí no _____ mucho el arte.

6. Lee las cosas que les gusta hacer a Miguel y a Said en su tiempo libre y después completa los diálogos con *sí*, *no*, *también* y *tampoco*.

| A Said... | A Miguel... |
|--|--|
| Le gusta ir al cine y las películas de miedo. | Le gusta mucho ir al cine y las películas de aventuras. |
| No le gusta nada visitar monumentos, la ópera ni los conciertos de música clásica. | No le gustan los monumentos ni la música clásica, pero le encanta la música moderna, especialmente el pop. |
| Le encanta la música moderna, la poesía y estudiar idiomas. | Le encanta leer libros de aventuras y estudiar lenguas. |

1. *Miguel*: Oye Said, ¿te gusta ir al cine?
Said: Sí, y a ti?

Miguel:

Said: ¿Y qué tipo de películas te gustan?

Miguel: Me gustan mucho las películas de aventuras.

Said: ¿Sí?, yo prefiero las de miedo.

3. *Miguel*: Said, ¿quieres venir a un concierto de Nancy Agram?

Said: No, gracias, no me gusta nada Nancy Agram.

Miguel: ¿No?, sobre todo su último álbum.

Said: Pues a mí me gusta el rap.

PARA PRACTICAR

2. *Said*: Ayer vino mi primo de Port Said y fuimos a visitar las Pirámides, ¡qué interesante!

Miguel: Sí, me gusta nada visitar monumentos.

4. *Said*: Miguel, estoy leyendo un libro de poemas muy bonito.

Miguel: ¿Sí? A mí la poesía no me gusta, me gustan más los libros de aventuras en árabe porque me gusta mucho estudiar idiomas.

Said: ¿Sí? pero todavía no puedo leer en otras lenguas.

7. En estas frases hay errores, encuéntralos y corrígelos.

- a) A mi amiga Heba le gusta las fotografías antiguas.
- b) ¿Prefieres la música moderna o otro tipo de música?
- c) ¿A vosotros les interesa el arte abstracto?
- d) ¿Quién es tu película favorita?
- e) A nosotras nos gusta mucho jugar tenis.
- f) ¿Te encantas bailar?
- g) – No me gusta nada visitar monumentos.

+ A mí también.

8. Ahora tú. Escribe un texto sobre las cosas que te gusta hacer en tu tiempo libre y di con qué frecuencia las haces.

PARA ESTUDIAR Y REPASAR

PARA CONOCER LOS GUSTOS O LAS PREFERENCIAS DE OTRA PERSONA

Utilizamos las siguientes preguntas:

- ¿Te gusta } la pintura?
 ¿Te interesa } visitar monumentos?
- ¿Prefieres la música árabe } otro tipo de música?
- ¿Qué te gusta más } ir a conciertos o ver exposiciones?
 ¿Qué te interesa más }
- ¿Cuál es tu película } favorita?
 preferida?

PARA EXPRESAR NUESTRA OPINIÓN SOBRE ALGO QUE NOS GUSTÓ O NO

Decimos:

¡Qué bien!

¡Qué bien escribe!

¡Qué mal!

¡Qué mal cantó en el concierto!

PARA EXPRESAR QUE NUESTROS GUSTOS COINCIDEN O NO CON LOS DE OTRO

- | | |
|-------------------|--|
| Gustos iguales | <ul style="list-style-type: none"> • Me gusta el cine  ◊ A mí también  • No me gustan las películas de acción  ◊ A mí tampoco  |
| Gustos diferentes | <ul style="list-style-type: none"> • Me gusta el cine  ◊ A mí no  • No me gustan las películas de acción  ◊ A mí sí  |

PARA ESTUDIAR Y REPASAR

PARA CUANTIFICAR GUSTOS E INTERESES

Usamos:

Me encanta Me gusta mucho Me gusta bastante Me gusta No me gusta mucho No me gusta nada

LA GRAMÁTICA DE GUSTAR

- Con verbos del tipo *gustar*, *encantar* e *interesar* tienes que utilizar siempre un pronombre:

me
te
le
nos
os
les

{
interesa la arquitectura.
gusta la pintura.
encanta hacer fotos.

- Pero, con estos verbos normalmente repetimos dos veces la persona si queremos subrayar el contraste entre las personas que hablan.

A mí **me** gusta el cine pero a **él** no.

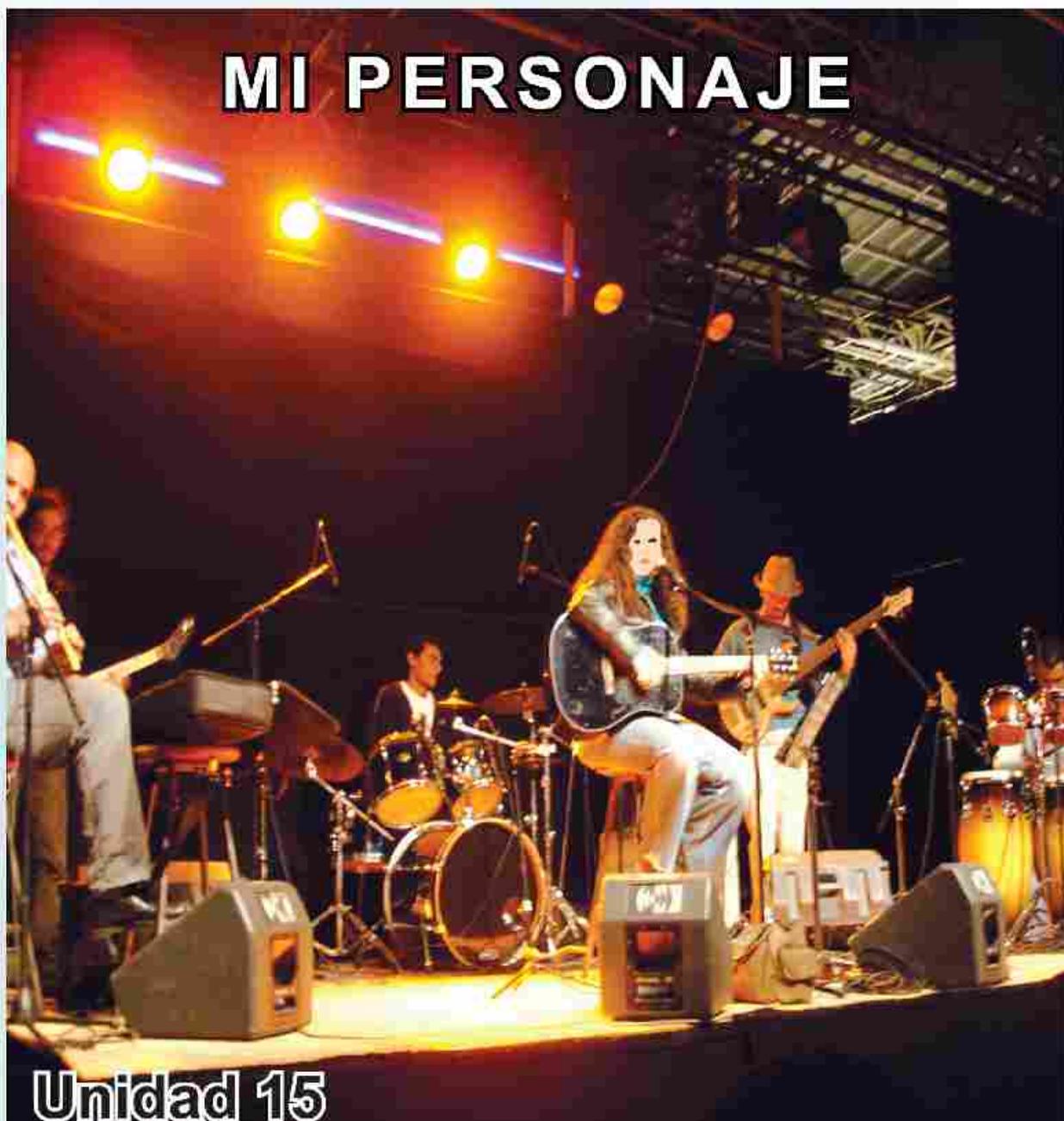
A mí **me**
A ti **te**
A él /ella **le**
A nosotros/as **nos**
A vosotros/as **os**
A ellos / ellas **les**

{
interesa la arquitectura
gusta la pintura
encanta hacer fotos } pero a....

- Con estos verbos, la cosa que nos gusta necesita siempre artículo.

Me encanta **el** cine.

A mí **padre** le **gustan** **los** deportes.



Unidad 15

Contenidos funcionales

- ★ Contar la vida de una persona.

Contenidos léxicos

- ★ El ciclo de la vida.

Contenidos gramaticales

- ★ Contraste entre Indefinido y Perfecto. Marcadores de tiempo.
- ★ El artículo indefinido. Distribución sintáctica.
- ★ Pronombres de Objeto directo.

1 a. Escucha y lee el siguiente diálogo.



¡FÍJATE!

Es cantante

Verbo ser + nombre o adjetivo

Es una cantante muy famosa

Verbo ser + artículo indefinido + nombre + adjetivo

1.b. Ahora completa el texto con *un*, *una*, *unos*, *unas*, *Ø*.

Ahmed es _____ egipcio, es _____ chico muy alto, guapo e inteligente. Su hermana también es _____ egipcia, es _____ chica guapa y alegre, pero un poco tímida. Los dos son _____ estudiantes pero Ahmed, además, es _____ futbolista muy bueno. Su hermana y sus amigas son _____ fans suyos.

2 a. Rosario Flores, una famosa cantante española, nos habla de su vida. Lee qué dice y después contesta a las preguntas.



He tenido una vida personal y profesional muy intensa. Nací en Madrid en 1963. Soy hija de dos grandes artistas, Lola Flores, "La Faraona", y Antonio González, "El Pescadilla", y hermana también de artistas, Lolita y Antonio Flores.

A los cinco años empecé a participar en películas y series de televisión. En 1984 publiqué mi primer disco, *Vuela una noche*, pero no me hice famosa hasta con mi segundo álbum, *De ley*, ocho años más tarde. En 1994 murió mi madre y, dos semanas después, mi hermano Antonio.

He tenido dos hijos: Lola, que nació en 1996, y Pedro Antonio, que nació diez años después. En 2002 fui protagonista de la película *Hable con ella*, del director Pedro Almodóvar. He recibido muchos premios, entre ellos uno por el álbum *Muchas flores*. Hace poco he publicado un nuevo disco, titulado *Contigo me voy*.

- ¿Dónde y cuándo nació Rosario?
- ¿Cuándo empezó a participar en películas y en series de televisión?
- ¿Qué disco la hizo famosa y cuándo lo grabó?
- ¿Cuántos hijos ha tenido?
- ¿Cuál es el título de su último disco?

2.b. Rosario utiliza dos formas del pasado para hablar de su vida, ¿cuáles son?

_____ y _____

2.c. Completa la tabla con los verbos que aparecen en la biografía de la actividad 2.a.

| PRETÉRITO INDEFINIDO | PRETÉRITO PERFECTO |
|-------------------------|-----------------------|
| | He tenido |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

¡FÍJATE! ¿Recuerdas cuándo usamos el Indefinido y cuándo el Perfecto?

INDEFINIDO

Se usa cuando una acción sucede en un periodo de tiempo ya terminado. Algunas formas temporales que se usan con indefinido son:

*Ayer/anteayer/anoche...
El otro día.
El lunes/martes (pasado)...
El día 12/13...*

*La semana pasada.
El mes pasado.
El verano pasado/...
El año pasado.
En 1983/1998/...
En agosto/octubre...
Hace unos días/un mes/....*

PERFECTO

Usamos el Perfecto con acciones anteriores al “ahora” pero situadas en el mismo periodo de tiempo de ese “ahora”. Algunas de las formas temporales que se usan con el pretérito perfecto son:

*Hoy/esta mañana/esta tarde/...
Esta semana.
Este mes.
Este verano/...
Este año.*

*Hace poco/un rato/una hora/...
Ya/ todavía no/nunca/...*

2.d. ¡Vamos a jugar con el Indefinido y el Perfecto! En grupos de cuatro, tiráis el dado y hacéis una frase correcta en el tiempo adecuado. ¡Tenéis que pensar rápido porque hay poco tiempo!

| | | | | |
|-----------|-------------|----------|------------------|-------|
| casarse | leer | tener | volver a casarse | andar |
| construir | divorciarse | estar | dormir | ir |
| morir | dar | celebrar | hacer | venir |

| | | | | | |
|--------------|----------------------|-------------------------|---------------------------------|--------------------|----------------------|
| deberes | 1. El otro día | 2. La semana pasada | 3. Este fin de semana | 4. En 2005 | 5. Anoche |
| hotel | 6. Hace un rato | 7. Ayer | 8. Esta semana | 9. El lunes pasado | 10. Este año |
| examen | 11. Hace cuatro años | 12. En mayo | 13. Este invierno | 14. Este curso | 15. Anteayer |
| clase | 16. El domingo | 17. A principios de año | 18. Cuando me fui de vacaciones | 19. Hace tiempo | 20. Todavía |
| boda | 21. Siempre | 22. Hace dos semanas | 23. Hoy | 24. Aún | 25. En aquella época |
| propina | 26. Toda mi vida | 27. Nunca | 28. El 7 de abril | 29. Ya | 30. Alguna vez |
| periódico | | | | | |
| gemelos | | | | | |
| universidad | | | | | |
| cumpleaños | | | | | |
| actor | | | | | |
| playa | | | | | |
| marido/mujer | | | | | |
| juzgado | | | | | |
| aniversario | | | | | |
| poesía | | | | | |
| secretaría | | | | | |
| templo | | | | | |

3) La mayoría de las biografías se escriben en tercera persona, pero la de Rosario está en primera persona ¿por qué no la cambias?

4) a. Observa los verbos del cuadro. ¿Sabes qué significan? Escribe cada uno debajo del dibujo correspondiente. Cambiar ilustraciones por otras originales.

| | | | |
|---------------------|---------|---------------|-------|
| acabar sus estudios | casarse | tener un hijo | ganar |
| empezar a trabajar | actuar | nacer | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 1969  _____ | En 1994  _____ en el Instituto de Artes escénicas | En 1998  _____ Su primera película fue <i>Saiidi fil gamaa al amerikya</i> | El 17 de noviembre de 1999  _____ con Maha El-Saqqa |
| Unos años más tarde,  _____ : Yasin | En 2005  _____ | un premio al Mejor Actor. | En 2008  _____ como protagonista en la película <i>Al Jazeera</i> |

4.b. Con la información de la actividad anterior, escribe la biografía de Ahmed El-Saqqa, el famoso actor egipcio. No olvides escribir los verbos en pasado.

- 5 Uno de estos cuatro personajes famosos nos va a hablar de su vida. ¿Sabes quién es?



Enrique Iglesias



Abou Trika



Raúl González



Amr Diab

- 6 Aquí tienes la biografía de Montserrat Caballé, pero está incompleta. Pregunta a tu compañero la información que te falta y complétala.



¡RECUELRDA!

Usamos los **INTERROGATIVOS** para preguntar

¿Qué? / ¿en qué?

Definición

• ¿Cuándo? / ¿Con cuantos? / ¿Desde cuándo? / Hasta cuándo?

卷之三

ALUMNO A

Montserrat Caballé nació en _____, _____, en el año 1933. A los _____ años empezó sus estudios musicales en el Conservatorio. Su carrera como soprano empezó a los 14 años, cuando cantó en el Teatro de la Ópera de Basilea. Se hizo famosa en todo el mundo en el año _____, con un concierto en el Carnegie Hall de Nueva York donde recibió uno de los aplausos mayores que se recuerdan. Ha cantado _____.

ha difundido la ópera entre el gran público. Pero ella se siente mucho más orgullosa de su trabajo en favor de los niños pobres y como embajadora de buena voluntad de la UNESCO.

Montserrat Caballe nació en Barcelona, España, en el año 1923. A los 8 años empezó sus estudios musicales en el Conservatorio. Su carrera como soprano empezó a los 18 años, cuando cantó en el Teatro de la Ópera de Basilea. Se hizo famosa en todo el mundo en el año 1965, con un concierto en el que recibió numerosos aplausos mayores que se recuerdan. Ha cantado ópera y también otros estilos musicales como pop o canciones tradicionales y ha difundido la ópera entre el gran público. Pero ella se siente mucho más orgullosa

ALUMNO B

- 7 a. Lee la siguiente conversación entre Said y Miguel.

Said: El año pasado estuve en el concierto de Montserrat Caballé en las Pirámides.

Miguel: ¡Qué suerte!

Sajid: Sí, y además, la conocí, me firmó un disco.

Miguel: ¿Te lo firmó? ¿por qué no me lo enseñas?

Said: Después vamos a casa y lo ponemos.

Miguel: ¿Y, cómo, pudiste hablar con ella?

Said: Un amigo de mi padre trabajó en la organización y me llevó con él. También conocí a todos los músicos y los llevamos en coche hasta el hotel. Nos hicimos muchas fotos, las tengo en casa.

Miguel: ¡Ah! Vamos a tu casa y las vemos. ¿vale?

7.b. Ahora, completa el cuadro con frases del diálogo.

| Pronombres de Complemento Directo | | | | | |
|-----------------------------------|----------|--|--------|--|--|
| | Singular | | Plural | | |
| Masculino | Lo | Me firmó un disco. ¿Te firmó? | Los | Conocí a los músicos y llevamos al hotel. | |
| Femenino | La | Conocí a M. Caballé ¿..... conociste? | Las | Hice muchas fotos, tengo en casa. | |



¡FÍJATE!

ESCRIBIR

- Un correo
- Una carta
- Un libro

PINTAR

- Una cara
- Un cuadro
- La pared

FIRMAR

- Un disco
- Una carta
- Un mensaje

*Un libro, un correo y una carta son complemento directo de escribir.
Un cuadro, una cara y la pared son complemento directo de pintar.
Un disco, una carta y un mensaje son complemento directo de firmar.*

7.c. Mohamad Munir va a dar un concierto en Saqqara y vais a ir toda la clase. En grupos de cuatro, preparad la excursión. No podéis olvidar las entradas, el autobús, una pancarta, la merienda, refrescos, un jersey,.... Es un concierto muy especial, ¿qué grupo lo ha preparado mejor?

Ejemplo: -¿Quién recoge el dinero para las entradas?
- Ya lo recojo yo. ¿Y quién reserva el autobús?

8 Escribe la biografía de tu personaje favorito. Tus compañeros te van a hacer preguntas para adivinar quién es tu personaje.

- ¿Dónde nació?
- ¿Es hombre o mujer?
- ¿Está casado?
- ¿A qué se dedica?....

PARA PRACTICAR

1. Escribe las vocales que faltan y después busca las formas del pasado de estos verbos en la sopa de letras.

n_c_r

ll_m_r

d_r

_r

t_rm_n_r

_st_d__r

e_nt_r

t_n_r

_scr_b_r

v_r

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| A | n | j | e | s | t | u | d | i | ó | z |
| B | a | e | s | c | r | i | b | í | u | t |
| C | c | í | m | f | p | v | i | s | t | e |
| D | i | x | l | l | a | m | é | h | f | r |
| E | ó | a | o | q | r | w | c | v | u | m |
| F | s | b | ñ | u | l | y | a | d | i | i |
| G | t | c | a | n | t | a | m | o | s | n |
| H | c | f | g | h | u | b | e | d | t | a |
| I | j | í | m | u | v | k | ñ | u | e | s |
| J | d | p | l | q | e | z | o | r | i | t |
| K | i | s | n | t | u | v | y | z | s | e |

2. Corrige estas frases si es necesario.

a. El Cairo es ciudad muy grande e importante.

b. Said es un egipcio y Miguel es un español. Los dos viven en El Cairo.

c. María es azafata y Juan es un profesor.

d. Me he comprado vaqueros azules y camisa blanca.

e. Vivo en una casa grande y muy luminosa.

3. Relaciona las formas temporales con el resto de la frase.

1. La semana pasada

a. he desayunado en una cafetería con mi madre.

2. Esta mañana

b. empezaron las clases.

3. El domingo

c. fui tres veces al club para jugar al fútbol.

4. Nunca

d. he acabado de hacer los deberes.

5. Anoche

e. me acosté muy tarde.

6. Todavía no

f. he montado a caballo.

PARA PRACTICAR

4. Thomas es inglés y no conoce bien los tiempos verbales del español, por eso siempre habla en Infinitivo. Fíjate en las expresiones temporales y corrige sus errores. Recuerda que generalmente no necesitamos escribir pronombres como *yo*, *tú*, *él*...

- a. El verano pasado *yo* ir de vacaciones a Alejandría, pero este año *yo* ir a Marsa Matruh.
- b. Anteayer mi novia *yo* ver una película muy bonita en el cine Galaxy.
- c. Hace un rato *yo* hablar por teléfono con Paula y *ella* me decir que ayer *ella* no venir a clase porque *ella* estar enferma.
- d. Mis padres se casar en 1989.
- e. Ya tú escribir todos los verbos y tú terminar esta actividad.

5. Completa la biografía con las palabras que faltan. Escribe los verbos en la forma adecuada del pasado.

| | | | | | |
|-----------|---------|-------------|----------|----------|---------|
| ganar (2) | actuar | divorciarse | hijos | estudiar | planeta |
| tener | premios | casarse | cantante | nacer | |

Julio Iglesias es un _____ español muy famoso. _____ en Madrid el 23 de septiembre de 1943. _____ en la Universidad Complutense. _____ con Isabel Preysler en 1971. _____ tres _____, el pequeño es el famoso cantante Enrique Iglesias. _____ en 1979. En 1998 _____ el Premio Grammy al Mejor Cantante Latino. Julio es famoso mundialmente. Cada treinta segundos se oye una canción de él en alguna radio del _____. Ha publicado muchos discos, ha _____ como protagonista en muchas películas y ha _____ muchos _____.

6. Completa las frases con un pronombre de complemento directo.

- a) - ¿Dónde compra Miguel los libros normalmente?
- _____ compra en la librería.
- b) - ¿Conoces la capital de España?
- Sí, _____ conozco.
- c) - ¿Ves las noticias todos los días?
- Sí, _____ veo por la noche.
- d) - ¿Dónde estudia español Ahmed?
- _____ estudia en la Escuela Cervantes.
- e) - ¿Entendéis toda la lección?
- Sí, _____ entendemos.

7. Completa con el pronombre de complemento directo adecuado.

Mi tío Julio es médico. Ahora vive en Córdoba y trabaja en un hospital. Empezó a estudiar la carrera de Medicina en 1980 y _____ terminó en 1986. En 1996 nació su primer hijo. _____ tuvo en Barcelona. Hace dos años nacieron las gemelas, María y Rocío. _____ quiere mucho y siempre que puede jugar con ellas. Como vivo en Egipto, hace mucho tiempo que no _____ veo. Las zapatillas que llevo me _____ regaló el día de mi cumpleaños.

PARA ESTUDIAR Y REPASAR

PARA HABLAR DEL PASADO

Usamos:

INDEFINIDO

Se usa cuando una acción sucede en un periodo de tiempo ya terminado. Algunas formas temporales que se usan con indefinido son:

Ayer/anteayer/ anoche...

El otro día.

El lunes/martes (pasado)...

El día 12/13...

La semana pasada.

El mes pasado.

El verano pasado/...

El año pasado.

En 1983/1998/...

En agosto/octubre...

Hace unos días/un mes/....

PERFECTO

Usamos el Perfecto con acciones anteriores al "ahora" pero situadas en el mismo periodo de tiempo de ese "ahora". Algunas de las formas temporales que se usan con el pretérito perfecto son:

Hoy/esta mañana/esta tarde/...

Esta semana.

Este mes.

Este verano/...

Este año.

Hace poco/un rato/una hora/...

Ya/ todavía no/nunca/...

PARA ESTUDIAR Y REPASAR

LOS PRONOMBRES DE COMPLEMENTO DIRECTO

Pronombres de Complemento Directo

| | Singular | Plural |
|-----------|----------|--------|
| Masculino | Lo | Los |
| Femenino | La | Las |

CUANDO HABLAMOS DE UNA PERSONA

A veces necesitamos usar un artículo

| | |
|-------------------------------|--|
| <i>Es cantante</i> | <i>Es una cantante muy famosa</i> |
| Verbo ser + nombre o adjetivo | Verbo ser + artículo un + nombre + adjetivo |

PARA PREGUNTAR

Puedo usar

- ¿Qué? / ¿en qué?
- ¿Dónde? / ¿adónde?
- ¿Cuándo? / ¿Con cuántos? / ¿Desde cuándo? / ¿Hasta cuándo?
- ¿Cómo?

EN INTERNET



Unidad 16

Contenidos funcionales

- ➊ Dar órdenes o instrucciones y aconsejar.
- ➋ Invitar.
- ➌ Pedir ayuda y pedir o dar permiso.
- ➍ Comparar.

Contenidos léxicos

- ➊ La informática y las nuevas tecnologías; Internet.

Contenidos gramaticales

- ➊ Las formas irregulares del imperativo.
- ➋ El imperativo y los pronombres de objeto directo.
- ➌ *Qué / cuál, cuáles.*
- ➍ Los pronombres de objeto indirecto.

- 1 a. Miguel está en un cibercafé chateando con David, un amigo español. Lee el siguiente *chat* y marca verdadero o falso.

David: ¿Qué tal, Miguel? ¿Cómo te va por Egipto?

Miguel: Muy bien. ¿Y tú qué tal estás?

David: Pues, bien también, pero cansado de estudiar para los exámenes.

Miguel: Ten paciencia. Pronto empiezan las vacaciones y vuelves a la Costa del Sol.

David: ¿Por qué no vienes tú también? Tenemos una casa preciosa junto a la playa, con piscina y un jardín muy grande. Ven.

Miguel: Voy a preguntarles a mis padres.

David: Oye, Miguel. Quería pedirte una cosa.

Miguel: Dime, dime.

David: Estoy haciendo un trabajo sobre Egipto para la clase de Historia. ¿Puedes enviarme una foto de las pirámides de Giza?

Miguel: Es que no sé cómo enviarla. ¿Cómo lo hago?

David: Es muy fácil. Haz clic en el ícono que dice *Adjuntos* y ábrelo.

Miguel: Vale, y ahora ¿qué hago?

David: Ahora ve a tus archivos y busca la foto. Luego pulsa en *Adjuntar* y ya está.

| | Verdadero | Falso |
|---|-----------|-------|
| David está cansado de estudiar. | | |
| Miguel invita a David a pasar las vacaciones con él. | | |
| Miguel va a pedir permiso a sus padres para pasar las vacaciones con David. | | |
| David pide un favor a Miguel. | | |
| Miguel pide un favor a David. | | |
| Miguel da instrucciones a David. | | |

- 1.b. Mira de nuevo el *chat*. Recuerdas qué tipo de verbos son los marcados en negrita? Si necesitas ayuda, vuelve a la unidad 12.



- 1.c. Completa el cuadro con los verbos que aparecen en el *chat*. Son algunos imperativos irregulares.

| | Ser | Hacer | Tener | Poner | Decir | Ir | Venir | Salir |
|---------|-----|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|
| (Tú) | sé | — | — | pon | — | — | — | sal |
| (Usted) | sea | haga | tenga | ponga | diga | vaya | venga | salga |

2 Escucha los diálogos dos veces y contesta a las preguntas. 

- a. ¿Qué instrucciones le da Ángel a Paco para utilizar la cafetera nueva? → Pon el café aquí y el agua aquí.
- b. Leticia le pide un favor a Cristina, ¿cómo lo hace? → Cristina, por favor, que vestido me pongo para la fiesta.
- c. ¿Qué orden le da Juana a su hija Lara? → Lara, de debajo de la mesa!
- d. ¿Qué consejo le da Enrique a Juana? → más comprensiva.
- e. ¿Cómo invita Iker a Raúl? → a mi casa esta noche.
- f. El profesor le da permiso a un alumno para entrar en clase, ¿cómo lo hace? → , .

3 Ahora tú. ¿Qué dices en estas situaciones? Utiliza el Imperativo.

- a. Quieres salir con tu amigo, pero él dice que tiene que estudiar. Tú piensas que necesita descansar un poco.

- b. Un señor mayor te pregunta cómo llegar a la Plaza Libertad. La plaza está al final de la calle a la derecha.

- c. Tu compañero te trae unos libros. Los quieres encima de la mesa.

- d. Le aconsejas a tu hermana hacer deporte para adelgazar.

- e. Quieres invitar a tu mejor amigo a tu fiesta de cumpleaños.

- f. Le das permiso a tu vecino para entrar en tu casa.

4 a. Escucha y lee este diálogo entre Said, Miguel y la dueña del cibercafé.



Said: ¡Uf, hace mucho calor aquí! ¿Puedo abrir la ventana?

Miguel: Señora, ¿Podemos abrir la ventana?

La dueña: Lo siento chicos, es que estoy enferma.

Miguel: Perdone, quiero chatear con cámara. ¿Puedo coger este ordenador que tiene cámara?

Said: Sí, cógelo, cógelo.

4.b. Fíjate en el texto y contesta a las preguntas.

- a. Estás en clase y tienes calor, ¿cómo le pides permiso al profesor para abrir la ventana?

- b. Necesitas un diccionario y en la mesa del profesor hay muchos. ¿Cómo le pides permiso para coger uno?

- c. Tu compañero te pide permiso para coger uno de tus bolígrafos ¿Cómo le das permiso para cogerlo?

5 a. Lee las siguientes frases. Fíjate en los pronombres subrayados. ¿En qué se diferencian de los que aparecen en la unidad 15? ¿Dónde están colocados?

- ◊ ¿Puedo coger el lápiz?
- Cógela, cógelo.
- ◊ ¿Puedo cerrar la ventana?
- Ciérrala, ciérrala.

5.b Ahora completa la regla con las palabras del cuadro.

| | | | | | | | | | |
|---------|----|--------|-----|-----|---------|------|----|-------|-------|
| después | lo | cierra | los | las | siempre | tira | la | borra | apaga |
|---------|----|--------|-----|-----|---------|------|----|-------|-------|

Cuando damos permiso, los pronombres de Complemento directo _____, _____, _____ y _____ se escriben _____ del Imperativo _____.

- ◊ ¿Puedo borrar la pizarra?
 •la,
- ◊ ¿Puedo cerrar las ventanas?
 •las,
- ◊ ¿Puedo apagar el ordenador?
 •lo,
- ◊ ¿Puedo tirar a la basura estos papeles?
 •los,

¡FÍJATE!

Para pedir permiso Said y Miguel utilizan: ¿Poder+infinitivo?

¿Puedo abrir la ventana? / ¿Podemos abrir la ventana?

Para dar permiso, se puede utilizar el modo Imperativo.

◊ ¿Puedo pasar?
 • Pasa, pasa. → Cuando damos permiso, normalmente repetimos el imperativo.

5.c. Relaciona las siguientes frases con su respuesta.

1. ¿Puedo abrir la puerta?
2. ¿Puedo encender la radio?
3. ¿Puedo subir el volumen?
4. ¿Puedo coger un diccionario?
5. ¿Puedo apagar la televisión?
6. ¿Puedo comprar las entradas?

- a. Sí, sí, súbelo.
- b. Sí, claro, cógelo, este es el **mejor**.
- c. Sí, apágala, este concurso es el **peor** que he visto nunca.
- d. Ábrela, ábrela.
- e. Sí, sí, cómpralas, pero tienes que ir con tu hermano **mayor**.
- f. Por supuesto, enciéndela, enciéndela. El programa es apto para **menores**.

- 6 a. Vuelve a leer las frases de la actividad anterior y fíjate en las palabras en negrita, ¿sabes qué significan? Mira los dibujos y escribe las palabras **mayor**, **menor**, **mejor** o **peor**. Despues, completa las frases.



— y — ≠ m — r

P — # — j —

Lucas es _____ que Felipe.

Felipe es _____ que Lucas.

El coche rojo es _____ que el coche azul.

El coche azul es _____ que el coche rojo.



- 6.b. La familia de Said está en la tienda de informática. Lee, escucha y rellena los huecos.



El Padre: Nura ¿Te gusta este ordenador o aquel?

Nura: No papi, cómprame un ordenador portátil.

La madre: No, cariño, el portátil para Said.

Nura: ¿Por qué?

El Padre: Porque Said es _____ que tú. El año que viene entra en la universidad y lo necesita para estudiar allí. Para ti un ordenador de mesa, que es _____ que el portátil.

Said: ¿El ordenador portátil es _____ que el ordenador de mesa?

La madre: El portátil es más práctico, pero el ordenador de mesa es más rápido.

¿Recuerdas las estructuras para hacer comparaciones?

+ Más + adjetivo + que

= Tan + adjetivo + como

- Menos + adjetivo + que

El portátil es

más práctico que

tan útil como

menos rápido que

el ordenador de mesa.

¡FÍJATE!

Con los siguientes adjetivos puedes usar también otras formas.

Bueno → Mejor

Malo → Peor

Grande → Mayor

Pequeño → Menor

Estas dos formas se usan principalmente para comparar la edad de las personas.

Said tiene dieciséis años y Nura catorce.

Said es **mayor** que Nura, y Nura es **menor** que Said.

7 Escribe frases más cortas utilizando **mejor**, **peor**, **mayor** o **menor**.

a. Mi cuaderno tiene más hojas que tu cuaderno.

Mi cuaderno es mejor que tu cuaderno

b. Esta marca de aceite tiene más calidad que esa.

c. Juan tiene veinte años y Alicia tiene dieciocho.

d. Raquel tiene dieciséis años. Sus hermanos tienen diecinueve y dieciocho años.

e. Mi padre dice que el Ahly gana más partidos que el Zamalek.

f. Mi ordenador tiene menos memoria que el tuyo y es más lento.

8 Habla con tu compañero ¿Qué prefieres? ¿Por qué?

¡FÍJATE!



¿Qué + verbo + objetos o ideas de diferente tipo?

¿Qué prefieres, un ordenador portátil o un móvil?

¿Qué prefieres?



¿Cuál prefieres?

¿Cuál + verbo + objetos o ideas del mismo tipo?

Estas camisas son bonitas, pero... ¿Cuál prefieres, la negra o la naranja?

Ej. ¿Qué prefieres, un ordenador portátil o un móvil?

- Prefiero un portátil porque es **más** caro.
- Prefiero un móvil porque es **mejor** y **más** útil.





a. ¿Qué prefieres, chatear por Internet o leer?



c. ¿Qué prefieres, ir al cine o ver la televisión?



b. ¿Cuáles prefieres, las normales o las de sol?

d. ¿Cuál prefieres, la negra o la naranja?

9 a. Lee y escucha este diálogo entre Nura y su amiga Rania.



Nura: Ayer fuimos al *City Stars* y mis padres **nos** compraron dos ordenadores, uno a mi hermano y otro a mí.

Rania: ¿**Os** han comprado un ordenador portátil a cada uno?

Nura: No, a mí no. **Le** han comprado un portátil a mi hermano.

Rania: Y a ti también **te** han comprado uno, ¿no?

Nura: Sí, **me** han comprado uno, pero no es portátil.

Rania: Ah, ¿no? ¿Por qué?

Nura: Porque mis padres dicen que para mí uno de mesa y para Said un portátil, para usarlo en la universidad.

Rania: ¿Y tú qué **les** has dicho?

Nura: ¿A mis padres?

Rania: Sí.

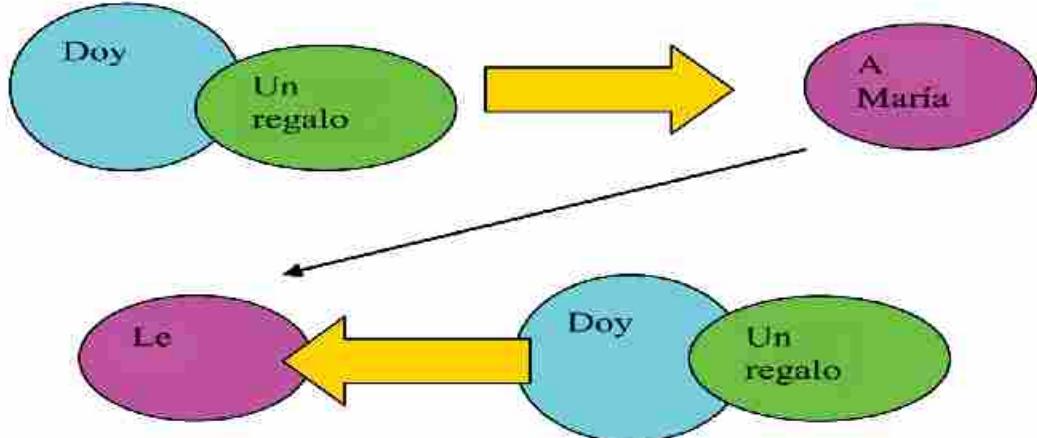
Nura: Nada. Mi madre dice que el ordenador de mesa es mejor que el portátil.



9.b. Completa el cuadro con los pronombres que aparecen marcados en rojo en el diálogo.

Pronombres de complemento de indirecto

| | | | |
|----------|--------------|------------|--|
| Singular | (A mí) | me | • Sí, _____ han comprado uno. |
| | (A ti) | te | • _____ han comprado uno, ¿no? |
| | (A él) | — | • Le han comprado un portátil a mi hermano. |
| Plural | (A nosotros) | — | • Ayer mis padres nos compraron dos ordenadores. |
| | (A vosotros) | — | • ¿ Os han comprado un ordenador portátil a cada uno? |
| | (A ellos) | les | • ¿Y tú qué _____ has dicho? |



Un regalo es el complemento directo de *Doy* y *a María* es el complemento indirecto. Para no repetir la misma palabra, en una conversación, cambiamos a *Maria* por un pronombre, *le*.

10 Alia y Javier están casados. Ella es egipcia y él, argentino. Alia habla muy bien español pero, a veces, tiene problemas con los pronombres. Corrígelos. ¡Ojo!, sólo a veces.

a. *Javier*: ¿Dónde están los niños?

Alia: Están viendo la televisión. Ya ~~los~~ les he dado la cena.

b. *Javier*: La sopa sabe un poco rara.

Alia: Es que la _____ he echado ketchup, no quedan tomates.

c. *Javier*: ¿Vamos al cine? Ponen una película de Ahmed El-Saqlqa.

Alia: Sí, vamos. Ya sabes que a mí **yo** _____ gusta mucho Ahmed El-Saqlqa.

d. *Alia*: ¿**Me** _____ has comprado chocolate?

Javier: Si te _____ he comprado el chocolate que te gusta.

e. *Javier*: Tengo una sorpresa para vosotros.

Alia: ¿**Nos** _____ has comprado un regalo?

f. *Javier*: ¿Qué hay para cenar? Los niños y yo tenemos hambre.

Alia: **Los** _____ he preparado pasta.

PARA PRACTICAR

1. Escribe el verbo en Imperativo en la frase correspondiente.

| | | | | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|----|-------|-------|
| Ser | Hacer | Tener | Poner | Decir | Ir | Venir | Salir |
|-----|-------|-------|-------|-------|----|-------|-------|

- Hijo, _____ bueno. Tienes que estudiar más.
- Mishmish, _____ del frigorífico. Eres un gato malo.
- _____ al cine conmigo esta tarde. Te invito.
- _____ cuidado. Mira bien antes de cruzar la calle.
- ¿_____? ¿Quién llama?
- _____ los libros encima de la mesa.
- _____ deporte. Usted necesita hacer un poco de ejercicio.

2. Contesta a las preguntas. Sustituye las palabras en negrita por un pronombre de objeto directo.

- a. ¿Puedo cerrar **la puerta**?

Ciérrala, ciérrala

- b. ¿Puedo abrir **la ventana**?

- c. ¿Puedo coger **un caramelo**?

- d. ¿Puedo tirar **este periódico**? Es antiguo.

- e. ¿Puedo hacer **los deberes** ahora?

- f. ¿Puedo poner **la televisión**?

3. Completa las siguientes frases con los adjetivos del recuadro.

| | | | | | |
|------|--------|-------|----------|--------|-----------|
| Alta | rápido | largo | práctico | cómoda | tranquila |
|------|--------|-------|----------|--------|-----------|

- El avión es más *rápido* que el coche.
- La jirafa es más _____ que el caballo.
- Port Said es tan _____ como Ismailiya.
- El río Nilo es más _____ que el río Tajo.
- La silla es menos _____ que el sofá.
- El móvil es más _____ que el teléfono fijo.

4. Completa las frases con *más, menos, que, tan, como*:

- Tu moto no es *tan* rápida *como* la mía.
- Ese perfume es más caro _____ este.
- Nuestro barrio no es tan grande _____ el vuestro.

PARA PRACTICAR

4. La música clásica es _____ interesante _____ la música moderna.
 5. Un traje siempre es _____ elegante _____ unos vaqueros.
 6. El taxi no es _____ barato _____ el metro.

5. ¿Qué o cuál? Subraya la opción correcta.

1. A. ¿Qué/Cuál es esto?
 B. Es un ordenador, ¿quieres verlo?
 2. A. ¡Mira! Están sacando un coche del aparcamiento.
 B. ¿Qué/Cuál?
 A. El rojo.
 3. A. ¿Cuánto valen estas bolsas?
 B. ¿Qué/Cuáles?
 A. Las de aquí.
 4. A. ¿Puedo ponerme un sombrero de estos?
 B. ¿Qué/Cuál?
 A. El de ala ancha.

6. Escribe los pronombres de complemento indirecto que faltan.

- a. Le he comprado un regalo de cumpleaños a mi madre.
 b. El jefe _____ ha dado vacaciones a Sofía.
 c. A mis padres _____ he regalado un ramo de flores por su aniversario.
 d. Mi madre _____ ha preparado la cena a mis hermanos y a mí.
 e. Mi novio _____ dio una rosa roja el día de San Valentín.
 f. Si apruebas el examen _____ compro un juego.

7. Lee y completa los siguientes diálogos.

a) Miguel está enfermo y su madre le pregunta:

- Miguel, ¿cómo tienes la cabeza?
- _____ tengo mejor, gracias. Mamá, ¿sabes dónde está el termómetro?
- _____ tiene tu padre.

b) En ese momento, su padre está en el médico:

- Doctor, ¿le compro a mi hijo jarabe para la tos?
- Sí, cómre _____, cómre _____. ¿Y tiene aspirinas?
- Sí, claro. Tengo siempre en casa por si alguien _____ necesita.

c) Un rato después, el padre vuelve a casa:

- Papá, ¿has comprado los medicamentos?
- Sí, _____ he comprado. Miguel, ¿estás bien?, ¿te doy las pastillas ahora?
- Sí, dámme _____, por favor.
- Mohamed, ¿te ha dado el médico la receta?
- Sí, me _____ ha dado.

PARA ESTUDIAR Y REPASAR

FORMAS IRREGULARES DEL IMPERATIVO

| | Ser | Hacer | Tener | Poner | Decir | Ir | Venir | Salir |
|---------|------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| (Tú) | <i>sé</i> | <i>haz</i> | <i>ten</i> | <i>pon</i> | <i>di</i> | <i>ve</i> | <i>ven</i> | <i>sal</i> |
| (Usted) | <i>sea</i> | <i>haga</i> | <i>tenga</i> | <i>ponga</i> | <i>diga</i> | <i>vaya</i> | <i>venga</i> | <i>salga</i> |

PRONOMBRES DE COMPLEMENTO DIRECTO Y DE COMPLEMENTO INDIRECTO

Pronombres de complemento directo

| | | |
|-------------------------------|-----------------|---|
| 1 ^a pers. singular | <i>me</i> | • ¿Me llevas al centro? |
| 2 ^a pers. singular | <i>te</i> | • Te quiero. |
| 3 ^a pers. singular | <i>lo, la</i> | • La carta, la escribí yo. |
| 1 ^a pers. plural | <i>nos</i> | • Desde esa ventana no nos pueden ver. |
| 2 ^a pers. plural | <i>os</i> | • ¿A vosotros no os han invitado? |
| 3 ^a pers. plural | <i>los, las</i> | • Tus libros, los tengo en casa. |

Pronombres de complemento indirecto

| | | | |
|----------|--------------|------------|--|
| Singular | (A mí) | <i>me</i> | • Sí, me han comprado uno. |
| | (A ti) | <i>te</i> | • Te han comprado uno, ¿no? |
| | (A él) | <i>le</i> | • Le han comprado un portátil a mi hermano Said. |
| Plural | (A nosotros) | <i>nos</i> | • Ayer mis padres nos compraron dos ordenadores. |
| | (A vosotros) | <i>os</i> | • ¿ Os han comprado un ordenador portátil a cada uno? |
| | (A ellos) | <i>les</i> | • ¿Y tú qué les has dicho? |

Los pronombres se colocan siempre delante del verbo, pero, con el Imperativo, los ponemos detrás.

PARA COMPARAR

- + **Más** + adjetivo + **que**
- = **Tan** + adjetivo + **como**
- **Menos** + adjetivo + **que**

El portátil es

| | |
|--|------------------------------|
| más práctico que tan útil como menos rápido que | el ordenador de mesa. |
|--|------------------------------|

Con los siguientes adjetivos puedes usar también otras formas.

| | |
|---------|--------------|
| Bueno | Mejor |
| Malo | Peor |
| Grande | Mayor |
| Pequeño | Menor |

Estas dos formas se usan principalmente para comparar la edad de las personas.

Said tiene dieciséis años y Nura catorce.

Said es **mayor** que Nura, y Nura es **menor** que Said.

QUÉ / CUÁL



¿Qué + verbo + objetos o ideas de diferente tipo?

¿Qué prefieres, un ordenador portátil o un móvil?

¿Qué prefieres?



¿Cuál prefieres?

¿Cuál + verbo + objetos o ideas del mismo tipo?

Estas camisas son bonitas, pero... ¿Cuál prefieres, la negra o la naranja?

- ★ a. ¡FELIZ CUMPLEAÑOS! ¿Sabes decir cuándo es tu cumpleaños en español?



Para hablar de nuestro cumpleaños decimos el mes del año. Aquí tienes los meses, en parejas intentáis ordenarlos.

LOS MESES DEL AÑO

- enero
julio
marzo
diciembre
mayo
septiembre
junio
abril
febrero
octubre
agosto
noviembre

1. b. Despues pregunta a tu compañero cuándo es su cumpleaños.

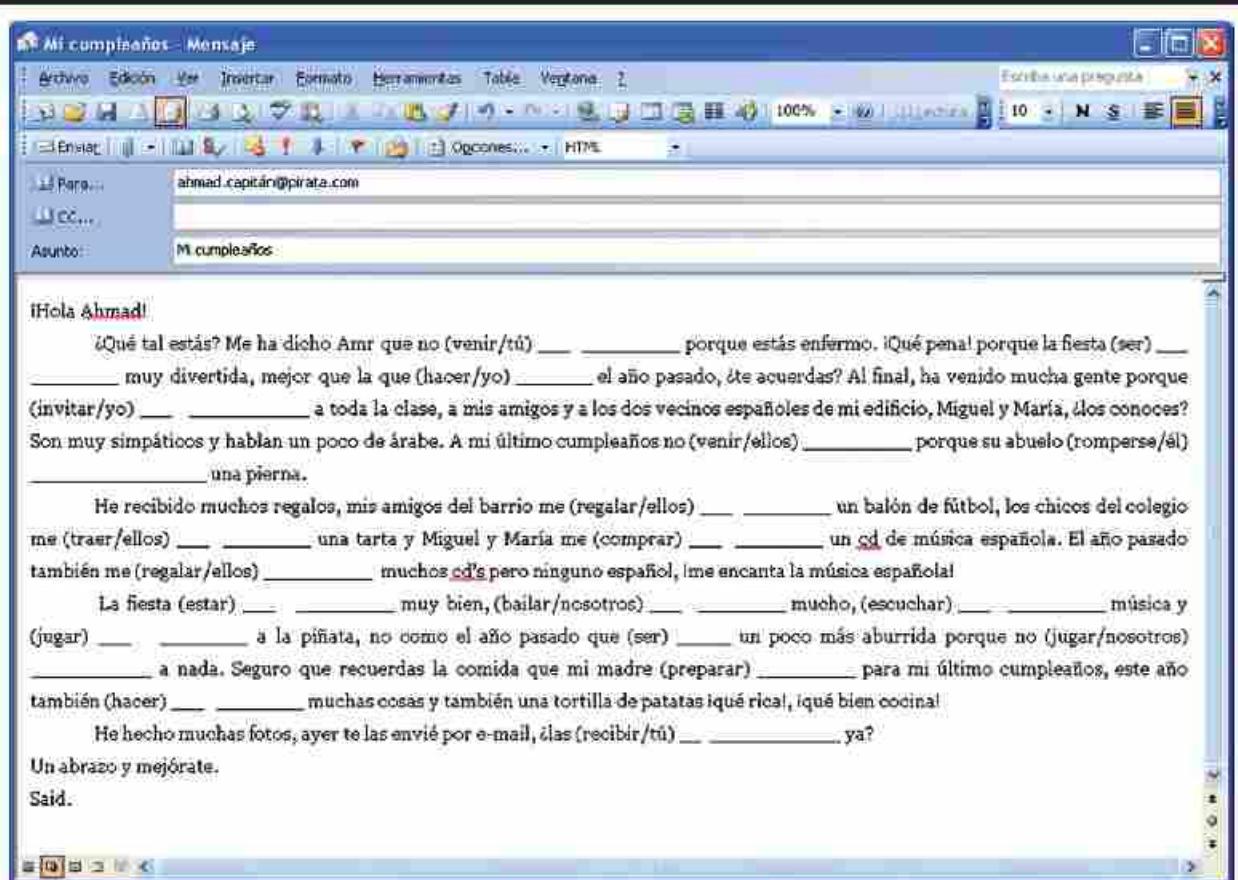
Ejemplo:

Ejemplo:

B: Mi cumpleaños es el 7 de junio.

- 2 Said ha hecho una fiesta para celebrar su cumpleaños, pero su amigo Ahmad no ha ido a la fiesta porque está enfermo. Said le explica en un correo electrónico cómo ha sido la fiesta y la compara con la del año pasado. ¿Recuerdas cuándo usamos el Indefinido y cuándo el Perfecto? Lee este “Recuerda” y completa el texto con la forma correcta del verbo.

| INDEFINIDO | PERFECTO |
|---|---|
| Se usa este tiempo para hablar de acciones en el pasado que ocurren en un tiempo que no tiene relación con el presente. | Se usa este tiempo para hablar de acciones en el pasado que ocurren dentro de un periodo de tiempo que no ha terminado. |



3 ¡Vamos a jugar! Tira al dado y di si has hecho o no lo que dice la frase de la casilla en la que estás y explica por qué. En algunas casillas tú preguntas a tus compañeros.

1 Este curso he aprendido mucho español
SÍ/NO

2 Esta semana he montado en bicicleta
SÍ/NO

3 El año pasado fui dos veces a la playa
SÍ/NO

4 PREGUNTA A TU COMPAÑERO
Si te contesta SÍ avanza dos casillas

5

6 Ayer no desayuné
SÍ/NO

7 Este mes he ido mucho al cine
SÍ/NO

8

9 PREGUNTA A TU COMPAÑERO
Si te contesta NO retrocedes una casilla

10 El fin de semana pasado me levanté muy tarde
SÍ/NO

11

12 Este verano he viajado a Sharm
SÍ/NO

13 PREGUNTA A TU COMPAÑERO
Si contesta SÍ Llegas al final

14 El otro día visité a mi abuela
SÍ/NO

15 FIN



4 Descubre cómo aprendes para seguir mejorando tu español. Haz este test y coméntalo con tus compañeros.

- 1.- Cuando he trabajado en grupo...
 - a) He aprendido mucho.
 - b) No he aprendido tanto como con el profesor.
 - c) No he aprendido nada. No me gusta trabajar con mis compañeros.
- 2.- Cuando escucho el casete en clase...
 - a) Intento entender la idea general.
 - b) Intento entender las palabras importantes e imagino el resto.
 - c) Quiero entender todo lo que dicen y me estreso.
- 3.- Cuando leo un texto en español...
 - a) Intento entender las ideas principales del texto.
 - b) Intento comprender las palabras difíciles por el contexto.
 - c) Busco todas las palabras en el diccionario.
- 4.- Cuando tengo que escribir un texto...
 - a) Primero hago un esquema con las ideas y las ordeno antes de escribir.
 - b) Hago un borrador y lo repaso.
 - c) Escribo el texto directamente.
- 5.- Cuando tienes que hablar en español...
 - a) Hablo y si me equivoco no me importa. Lo que quiero es que me entiendan.
 - b) Hablo pero pienso mucho lo que digo porque no me gusta equivocarme.
 - c) No hablo mucho porque creo que hablo muy mal.
- 6.- Cuando no sé algo en español...
 - a) Explico la idea con otras palabras.
 - b) Pido ayuda a mis compañeros o al profesor.
 - c) Digo la idea directamente en árabe.
- 7.- Para aprender palabras nuevas...
 - a) Hago listas de palabras ordenadas por temas.
 - b) Repito o escribo las palabras muchas veces.
 - c) Memorizo muchas palabras en pocos días.
- 8.- ¿Qué haces para mejorar español?
 - a) Veo la televisión española y chateo en Internet.
 - b) Repaso el libro y los ejercicios que hacemos en clase.
 - c) Estudio la gramática de memoria.

MAYORÍA DE A

¡Sigue así! Sabes cómo mejorar tu español y cómo aprender una lengua para comunicarte en ella.

MAYORÍA DE B

¡Ánimo! Vas por el buen camino pero necesitas mejorar las técnicas que usas para estudiar y comunicarte en español.

MAYORÍA DE C

No te preocupes, puedes aprender a aprender, sólo necesitas práctica y pedir ayuda a tu profesor y a tus compañeros.



a. Ya habéis visto cómo aprendéis. Ahora entre todos decís que podéis hacer para mejorar vuestro español. El profesor escribe en la pizarra vuestras ideas.

- Hacer los deberes.
- Hablar en español en clase.
-
-
-
-
-
-

5.b. Aquí tienes más ideas para mejorar tu español. ¿Cuál es la más importante para ti? Ordénalas.

- Leer en español en voz alta.
- Participar mucho en clase.
- Estudiar mucha gramática y vocabulario.
- Ver la tele en español.
- Escribir un diario de clase en español.
- Escribir frases con las palabras que quiero aprender.
- Navegar por Internet en páginas españolas.
- Escuchar a los compañeros y al profesor.
- Preguntar dudas.



6. ¡Diez consejos para hablar bien español! Ya llevas dos años estudiando español. En grupos haz una lista con algunos consejos para tus compañeros del primer año.

¡FÍJATE!

Recuerdas que *hay que* se utiliza para dar consejos de forma general y *tener que* se usa para dar consejos de forma personal?
También podemos utilizar el *imperativo* para aconsejar.



Fíjate en los ejemplos:

- Hay que estudiar todos los días.
- Tienes que hacer los deberes siempre.
- Lee más en español.

1. Hay que estudiar bien los verbos. Hay algunos irregulares.
2. Tienes que poner atención al pronunciar. El español no es difícil pero la *p* y la *b* son diferentes.
3. Habla en español siempre.

- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

¿QUÉ VOY A SER DE MAYOR?



Unidad 17

Contenidos funcionales

- Expresar deseos.
- Expresar planes e intenciones.

Contenidos léxicos

- Adjetivos de personalidad.
- Las profesiones.
- Las titulaciones.

Contenidos gramaticales

- El género y el número de los sustantivos.
- *Me gusta / me gustaría.*
- *Querer + Infinitivo.*
- *Tener que + Infinitivo.*
- El presente con valor de futuro.



a. Said y Miguel están estudiando para el examen de selectividad. Lee el siguiente diálogo.

Medicina. ¿Y a ti?

¿A ti qué carrera te gustaría estudiar?

Yo no lo tengo claro. Es difícil elegir entre todas las profesiones que existen.

1.b. ¿Y tú? ¿Lo tienes claro?

¿Sabes qué quieres ser de mayor?

Esta lección puede ayudarte a decidir tu futuro.



a. Responde a este test para conocerte mejor. Puedes marcar más de una respuesta en cada pregunta.

1. Me gustaría viajar para:

- Conocer las costumbres y la gente de otros países. D, G
- Aprender lenguas extranjeras. F, G
- Aprender estilos musicales nuevos. B
- Visitar monumentos y museos de otros países. B, F

2. De las siguientes actividades, me gusta:

- Resolver problemas de física. C
- Traducir de una lengua a otra. B, F
- Escribir cuentos. B
- Cuidar enfermos. E
- Cuidar las plantas de un jardín. B
- Pintar paisajes. B

3. Me gustaría:

- Aprender a utilizar ordenadores. C
- Aprender a tocar un instrumento musical (piano, guitarra). B
- Investigar las causas de algunas enfermedades. E, F
- Estudiar en una academia militar. A

4. De estas profesiones me gusta:

- Veterinario. E
- Policía. A
- Guía turístico. G
- Médico. E, G
- Farmacéutico. E
- Profesor. A, E, G

5. ¿Qué asignatura **me gusta** más?

- | | |
|--|---------|
| <input type="checkbox"/> Literatura o Lengua árabe | B, F, G |
| <input type="checkbox"/> Idioma extranjero (español, inglés o francés) | B, G |
| <input type="checkbox"/> Dibujo. | B, C |
| <input type="checkbox"/> Matemáticas. | C, F |
| <input type="checkbox"/> Ciencias Naturales. | C, D, F |
| <input type="checkbox"/> Educación Física. | B, D |

6. **Me gustaría** trabajar:

- | | |
|---|---------|
| <input type="checkbox"/> En una oficina. | A, F |
| <input type="checkbox"/> En casa. | B |
| <input type="checkbox"/> Al aire libre. | D, E, G |
| <input type="checkbox"/> En una fábrica o en un taller. | B, C |
| <input type="checkbox"/> En un lugar público (escuela, hospital, centro social, etc.) | E, G |
| <input type="checkbox"/> En un laboratorio. | C, F |

7. **Me gusta:**

- | | |
|---|---------|
| <input type="checkbox"/> Trabajar solo. | B, C, D |
| <input type="checkbox"/> Trabajar con otros compañeros. | B, C, D |
| <input type="checkbox"/> Ser líder de un grupo de trabajo. | A |
| <input type="checkbox"/> Un trabajo en el que me relaciono con mucha gente. | E, G |

2.b. ¿Quieres saber **cómo eres**? Fíjate en las **letras** del test anterior y comprueba cuál se repite más en tus respuestas.

**A. Líder:**

Empresario, profesor, director, político, alcalde, abogado, militar, policía, etc.

**B. Creativo:**

Cantante, actor, bailarín, pintor, jardinero, peluquero, diseñador, escritor, poeta, etc.

**C. Técnico:**

Arquitecto, ingeniero, científico, mecánico, electricista, etc.

**D. Aventurero:**

Periodista, arqueólogo, biólogo, marinero, etc.

**E. Solidario:**

Médico, enfermero, veterinario, bombero, trabajador de una ONG, etc.

**F. Reflexivo:**

Psicólogo, filósofo, investigador, etc.

**G. Sociable:**

Guía turístico, dependiente, comercial, etc.

2.c. ¿Estás de acuerdo? Coméntalo con tu compañero. ¿Sois iguales o diferentes?

3

- a. En el test aparecen dos formas diferentes del verbo *gustar*. Para ver la diferencia, puedes relacionar las dos columnas

Me gusta jugar al fútbol. Sirve para hablar de algo que quiero hacer o tener en el futuro.

Me gustaría ser médico. Sirve para valorar y hablar de personas, objetos y actividades que ya existen.

3.b. Elige la palabra correcta.

1. **Me gusta / gustaría** mucho tu camiseta. ¿Dónde la has comprado?
2. De mayor, **me gusta / gustaría** ser arquitecto.
3. Me encanta ser enfermera. **Me gusta / gustaría** cuidar a enfermos.
4. **Me gusta / gustaría** escribir una novela algún día.
5. **Me gusta / gustaría** el chocolate.

3.c. Y ahora, ¿lo tienes claro? Cuenta qué te gustaría ser de mayor y por qué. ¿Coincide con el resultado del test?

Por ejemplo:

De mayor, me gustaría ser pintor porque soy muy creativo y tengo mucha imaginación. Además...

4

- a. Busca en la actividad 2.b el masculino de las siguientes profesiones.

| MASCULINO | FEMENINO |
|-----------|----------------|
| | Alcaldesa |
| | Actriz |
| | Poeta, poetisa |
| | Diseñadora |
| | Investigadora |
| | Directora |
| | Escritora |
| | Profesora |
| | Periodista |
| | Electricista |
| | Cantante |

4.b. Compara las formas masculinas y femeninas de estos nombres.

- Los sustantivos terminados en **-dor**, **-tor** y **-sor** hacen el femenino añadiendo una _____ al masculino.

Por ejemplo: _____

- En algunos casos, la diferencia se marca con una terminación diferente:

Por ejemplo: actor / _____, alcalde / _____, poeta / _____.

- Los sustantivos que terminan en _____ y en _____ tienen una sola forma para el masculino y el femenino.

Por ejemplo: _____

4. c. Los chicos y chicas de tu escuela ya saben qué quieren ser de mayores, pero no saben el nombre de la profesión. ¿Por qué no les ayudas?

A Karim le gusta pintar cuadros. Quiere ser pintor.

| | | | | |
|-------------|----------------|----------|------------|------------|
| actor | cantante | médico | policía | futbolista |
| veterinario | guía turístico | mecánico | periodista | arquitecto |

1. A Walid le gustaría curar a enfermos. Quiere ser _____.

2. A Amira le encantan los animales. Quiere ser _____.

3. Mona quiere escribir en los periódicos. Quiere ser _____.

4. A Mahmoud le gusta cantar en la ducha. Quiere ser _____.

5. Youssef quiere ser como Javier Bardem. Quiere ser _____.

6. Ramez quiere jugar en Al Ahly. Quiere ser _____.

7. A Ahmed le encantan los coches. Quiere ser _____.

8. A Randa le gusta visitar el Museo Egipcio y hablar con extranjeros. Quiere ser _____.

9. Dalia quiere diseñar edificios. Quiere ser _____.

10. Mina quiere meter a los ladrones en la cárcel. Quiere ser _____.

5 **¡Vamos a jugar!** En grupos de cuatro y por turnos, cada uno tiene que pensar en una profesión y representarla haciendo mímica delante de los compañeros. Gana quien adivina la profesión.



6

Miguel está cansado de estudiar y habla con Said.
Lee y escucha lo que dicen. Después, responde a las preguntas.



- Miguel: ¿Quieres descansar un rato? ¿Vamos al cine?
Hay una película muy buena que empieza a las seis.
- Said: Pero, ¡qué dices! No estudias nada. Vas a suspender la selectividad. Yo paso de ir al cine, todavía tengo mucho que estudiar.
- Miguel: ¡Uf, estudias demasiado!
- Said: Mira, Miguel, si quiero entrar en Medicina, tengo que estudiar mucho porque piden una nota muy alta.
- Miguel: Pues yo voy a llamar a Mina para ir al cine, porque ya estoy cansado de estudiar. Nos vemos mañana.



- ¿Qué planes tiene Said para el futuro?
- ¿Por qué no quiere ir al cine Said?

7

a. Said quiere ser médico y va a contarnos qué tiene que hacer para conseguirlo.
Escucha y ordena.



- Estudiar en la facultad de Medicina.
- Hacer las prácticas en un hospital público.
- Sacar buenas notas en la selectividad.
- 1 — Estudiar mucho.
- Elegir una especialidad.

7.b. Magdy también quiere ser médico. Fíjate en las respuestas de la actividad 7.a. y cuéntale qué tiene que hacer.



Si quieres ser médico, tienes que estudiar mucho, tienes que...

7.c. Ahora ordena los pasos que tienen que dar Begoña, Félix y Diego y escribe las frases.



Begoña, actriz.

- Presentarse a audiciones.
- Hacer un grupo de teatro con sus amigos de la facultad.
- 1 Empezar a estudiar arte dramático en la universidad.
- Trabajar en una película.

Begoña quiere ser actriz. Para ser actriz, tiene que empezar a estudiar arte dramático en la universidad, tiene que

Félix, guía turístico.

- Estudiar Egiptología en la universidad.
 Aprender muchos idiomas después de la universidad.
 Entrar en la Facultad de Turismo.
 Empezar a trabajar en una agencia de viajes.

Diego, ingeniero.

- Estudiar mucho en la universidad.
 Solicitar trabajo en una multinacional.
 Hacer un buen proyecto de final de carrera.
 Ser muy bueno en matemáticas y física en el instituto.

7.d. Ahora escucha y comprueba.

8.a. Si quieres ser periodista, tienes que estudiar Periodismo.

¿Qué tienen que estudiar estos chicos para tener la profesión que quieren?

- | | |
|--|---|
| 1. De mayor, quiero ser pintor. | a. Si quieres ser guía, tienes que estudiar Turismo. |
| 2. ¿Qué tengo que hacer para ser guía turístico? | b. Tengo que estudiar en la Facultad de Bellas Artes. |
| 3. Lola quiere ser médica. | c. Tienen que estudiar Arquitectura. |
| 4. María y yo queremos ser empresarias. | d. Sí, tenemos que estudiar Ingeniería. |
| 5. ¿Queréis ser ingenieros? | e. Pues tenéis que estudiar Empresariales. |
| 6. Antonio y Pedro quieren ser arquitectos. | f. Tiene que estudiar Medicina. |

8.b. Fíjate en los ejemplos y completa la regla:

- De mayor Said quiere ser médico.
- Para ser médico Said tiene que estudiar mucho.



Para expresar deseo utilizamos:

Me gustaría + **INFINITIVO**
 + **INFINITIVO**



Para expresar obligación o necesidad utilizamos:

 + **INFINITIVO**

8.c. Y tú, ¿qué quieres ser de mayor? ¿Qué tienes que hacer para conseguirlo?



a. No siempre sabemos cómo va a ser el futuro. A veces estamos seguros de lo que va a suceder y a veces no. Mira los dibujos y contesta a las preguntas.



Estamos a 1 de diciembre. El día 25 **es** fiesta.

Este verano **voy a ir** a la playa.

9.b. ¿Cuándo utilizamos Presente de Indicativo? ¿Y cuándo usamos Ir a + Infinitivo?

- Para hablar del **futuro** cuando queremos presentar la información como segura y totalmente controlada utilizamos _____.
- Para predecir y expresar planes e intenciones en un **futuro cercano** utilizamos _____.

9.c. Coloca las frases en el lugar correspondiente.

- Nura está enferma. Creo que hoy **no va a venir** a clase.
- El día 18 **es** el cumpleaños de Rami. **Cumple** diecisiete años.
- Está nublado. Creo que esta tarde **va a llover**.
- El lunes **no hay** clase, pero el miércoles **tenemos** un examen.
- La semana que viene **vamos a ir** de excursión a Alejandría para visitar la Biblioteca.

| Información como segura sobre el futuro. | Planes e intenciones en un futuro cercano. |
|--|--|
| | <i>Nura está enferma. Creo que hoy no va a venir a clase.</i> |



10. a. Lee el siguiente texto y marca la opción correcta.

Laila es una de las compañeras de clase de Said y no sabe qué *es / va a ser* de mayor. Está un poco preocupada y, por eso, esta tarde *tiene / va a tener* una cita con su tutora. *Hablan / Van a hablar* sobre los gustos e intereses de Laila para ayudarle a decidir lo que *estudia / va a estudiar* en la universidad. Después de la entrevista, Laila *va / va a ir* al cine con sus amigas. Hay una película muy buena que *empieza / va a empezar* a las 8 y no se la quiere perder.

10. b. Y tú, ¿qué vas a hacer esta tarde?



11. a. En la entrevista, la tutora de Laila le ha dado consejos para preparar el examen de selectividad. Por ejemplo, que tiene que organizar bien el tiempo. Escucha y completa la agenda.



11. b. Como has visto, algunos días de la semana son iguales en singular y en plural. ¿Cuáles son? _____

¡FÍJATE!

Muchos nombres que acaban en *-s*, tienen la misma forma para el singular y el plural

el / los lunes, martes, miércoles,
jueves, viernes,
cumpleaños, paraguas,
microondas, ...

la / las crisis, tesis

Sólo siguen la regla general, cuando la última vocal tiene acento escrito

País → países
Inglés → ingleses
Autobús → autobuses

12. a. Ahora te toca a ti. Completa tu agenda y compara con tu compañero los planes para la próxima semana. ¿Tenéis algún plan igual? ¿Cuántos?





a. ¡Vamos a jugar al Tabú! Vuestro/-a profesor/-a os va a dar las instrucciones del juego.

13.b. En grupos de 3, tenéis que elegir una de las profesiones de la actividad anterior y escribir sobre ella:

- qué os gusta
- qué no os gusta
- qué se necesita para tener esa profesión
- qué carácter tiene la persona que la ejerce
- por qué es mejor que otras.

PARA PRACTICAR

1. Completa con *me gusta* o *me gustaría*.

1. _____ mucho tu casa, es preciosa.
2. De mayor, _____ ser un actor famoso.
3. _____ mucho hacer deporte. Por eso voy al gimnasio todos los días.
4. _____ viajar a Tailandia algún día.
5. _____ muchísimo la pasta. Los macarrones con bechamel son mis favoritos.

2. Busca en la sopa de letras el femenino de las palabras del cuadro.

| |
|--------------|
| Profesor |
| Escritor |
| Cantante |
| Periodista |
| Director |
| Investigador |
| Diseñador |
| Poeta |
| Actor |
| Alcalde |
| Electricista |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
| A | a | e | s | c | r | i | t | o | r | a | i | c | d | t |
| B | l | l | a | e | k | ñ | p | m | u | v | n | w | x | y |
| C | c | e | b | j | d | f | r | a | b | c | v | c | d | z |
| D | a | c | t | r | i | z | o | n | f | g | e | h | i | j |
| E | l | t | i | h | s | g | f | k | o | p | s | l | m | n |
| F | d | r | o | l | e | l | e | p | o | e | t | a | ñ | c |
| G | e | i | l | z | ñ | a | s | i | o | d | i | s | t | a |
| H | s | c | p | c | a | d | o | g | f | w | g | e | b | n |
| I | a | i | k | h | d | i | r | j | k | n | a | ñ | o | t |
| J | t | s | r | l | o | m | a | p | r | s | d | t | h | a |
| K | u | t | q | i | r | s | j | k | t | y | o | u | i | n |
| L | v | a | h | q | a | w | e | r | o | p | r | a | s | t |
| M | x | y | d | i | r | e | c | t | o | r | a | d | f | e |
| N | p | e | r | i | o | d | i | s | t | a | g | h | i | j |

PARA PRACTICAR

3. Ordena las palabras y escribe las frases.

- a. mayor, / ser / De /quiero / arquitecto.

- b. quieres / estudiar / Medicina. /Si /ser / médico,/ que /tienes

- c. que / Turismo / guía. / ser / para / Tiene / estudiar

- d. tengo / para / famosa? / ¿Qué / que /hacer / ser / una / actriz

- e. ingenieros. /María / yo / queremos / ser y

4. Escribe querer o tener que en el lugar correspondiente. Fíjate en el sujeto.

- a. De mayor, _____ ser un futbolista famoso, por eso tengo que hacer mucho deporte.
- b. _____ estudiar más si quieres aprobar Matemáticas.
- c. Luis _____ comprarse una bicicleta pero no tiene dinero.
- d. _____ correr más rápido si queremos ganar la carrera.
- e. Estás muy enfermo así que _____ ir al médico.

5. Completa las frases con el, la, los o las.

_____ jueves que viene acaban las clases y _____ viernes vamos a Helwan a casa de mis abuelos como todos _____ viernes, y nos quedamos allí hasta _____ domingo. Este fin de semana es especial, porque _____ sábado es _____ cumpleaños de mi hermano Youssef y vamos a hacerle una fiesta. Todos _____ cumpleaños hacemos fiestas y vienen nuestros primos y nuestros amigos. Es muy divertido. Mi cumpleaños fue en enero y también hicimos una fiesta. Vinieron todas mis amigas, _____ amigas de mi hermana Sara y _____ amigos de Youssef. Me hicieron muchos regalos, pero el que más me gustó de todos fue _____ paraguas que me regaló mi madre, era precioso. Después de la fiesta mi madre preparó palomitas en _____ microondas y nos las comimos viendo una película de aventuras.

PARA ESTUDIAR Y REPASAR

EXPRESAR DESEOS: ME GUSTARÍA / ME GUSTA

Me gusta jugar al fútbol. Sirve para valorar y hablar de personas, objetos y actividades que ya existen.

Me gustaría ser médico. Sirve para hablar de algo que quiero hacer o tener en el futuro.

EXPRESAR DESEOS: QUIERO + INFINITIVO

Quiero ser médico.

EXPRESAR OBLIGACIÓN: TENER QUE + INFINITIVO

Para ser médico, **tienes que** estudiar Medicina.

EXPRESAR PLANES E INTENCIÓNES

- Para hablar del **futuro** cuando queremos presentar la información como segura y totalmente controlada utilizamos el presente.
- Para predecir y expresar planes e intenciones en un futuro cercano utilizamos **ir a + infinitivo**.

EL GÉNERO DE LOS NOMBRES: LAS PROFESIONES

- Los sustantivos terminados en **-dor, -tor** y **-sor** hacen el femenino añadiendo una **-a** al masculino. Por ejemplo: escritor, investigador, profesor.
- En algunos casos, la diferencia se marca con una terminación diferente: Por ejemplo: actor / actriz, alcalde / alcaldesa, poeta / poetisa.
- Los sustantivos que terminan en **-ista** y en **-ante** tienen una sola forma para el masculino y el femenino. Por ejemplo: periodista, cantante.

EL NÚMERO DE LOS NOMBRES - LOS DÍAS DE LA SEMANA

Muchos nombres que acaban en **-s**, tienen la misma forma para el singular y el plural

| | |
|--|-------------------------------|
| el / los lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, cumpleaños, paraguas, microondas, ... | la / las crisis, tesis |
|--|-------------------------------|

Sólo siguen la regla general, cuando la última vocal tiene acento escrito.

País → países

Inglés → ingleses

Autobús → autobuses



Unidad 18

Contenidos funcionales

- ★ Invitar y proponer planes.
- ★ Identificar objetos.
- ★ Pedir y dar información sobre objetos y personas.
- ★ Pedir valoración y valorar.
- ★ Pedir en un restaurante.
- ★ Presentaciones.

Contenidos léxicos

- ★ Tiendas y compras.
- ★ Precio, calidad, tamaño y medidas.
- ★ Comidas y bebidas.

Contenidos gramaticales

- ★ El género y el número de los sustantivos.
- ★ Artículos definidos e indefinidos.



1 La familia de Said va a ir de compras y a comer a un restaurante español. Said llama a Miguel para invitarle a ir con ellos. Escucha y lee la conversación.

Miguel: ¿Diga?

Said: Hola, Miguel, soy Said, ¿qué tal?

Miguel: Bien, estoy estudiando. ¿Y tú?

Said: Bien también. Voy a ir con mi familia al centro comercial City Moon. Vamos a comprar algunas cosas y a comer en el restaurante español donde trabaja tu amigo Marcos. ¿Vienes al centro comercial con nosotros?

Miguel: A comprar, no. Es que quiero estudiar un poco más, pero a comer, sí.

Said: Perfecto. Entonces, te invitamos a comer. ¿Quedamos en el restaurante a las cuatro?

Miguel: Vale, de acuerdo. Muchas gracias. Nos vemos luego.

Said: Hasta luego.

¡FÍJATE!



• Para proponer o sugerir

- *¿Vamos + a?*
- *¿Vienes + a?*
- *¿Quedamos?*
- *¿Por qué no?*
- *¿Qué tal si....?*

• Para invitar

- *Te invito a + SN/ inf.*

• Para rechazar una propuesta o invitación

- *(No), (no), (muchísimas) gracias*
- *(No), lo siento. Es que...*

• Para aceptar una propuesta o invitación

- *(Sí), vale*
- *Vale, ¿por qué no?*
- *De acuerdo*
- *Si aceptamos pero con restricciones*
- *Sí, pero...*
- *Bueno, vale, pero...*
- *No sé, bueno...*



2 Eres Alumno A o Alumno B. Habla con tu compañero siguiendo las instrucciones.

Alumno A

Tienes muchas ganas de ver a tu compañero y le llamas por teléfono para quedar con él. Aquí tienes una serie de actividades que le puedes proponer:

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| Comer en un restaurante yemení | Ir a tu tienda de ropa favorita | Dar un paseo por el centro de la ciudad |
| Ver el partido de fútbol del Ahly contra el Zamalek | Hablar con españoles en Jan el Jalili | Ver una película de terror |

Alumno B

Tu compañero te va a llamar por teléfono para quedar contigo. Puedes aceptar o rechazar su propuesta.

- 5 a. La familia ya está en el centro comercial para comprar algunas cosas. Lee y escucha las siguientes conversaciones.



Fátima: ¡Cuánta gente! Mohamed, ve con Said a comprar los vaqueros y yo voy con Nura a la óptica de al lado a ver si tienen gafas de sol.

Mohamed: Vale, nos vemos aquí dentro de media hora.

En la tienda de ropa de hombre:



Dependiente: Buenos días, ¿qué desean?

Mohamed: Queríamos unos vaqueros.

Dependiente: ¿Para quién los quiere? ¿Para usted?

Mohamed: No, para mi hijo.

Dependiente: ¿Cómo los quieres?

Said: Pues no sé, azules y con muchos bolsillos.

Dependiente: Mira, tenemos todos estos modelos. ¿Te gusta alguno?

Said: Me gustan mucho éstos, son muy bonitos. ¿No, papá?

Mohamed: Sí, pero son demasiado caros. Mira estos otros, son más bonitos y no tan caros.

Dependiente: Y son mejores también. Son más baratos porque están de oferta.

Said: Prefiero los otros pero me gustan éstos también.

Mohamed: Pruébatelos, anda.

Dependiente: ¿Qué talla tienes?

Said: La treinta y dos.

Dependiente: Éstos son de la 32. El probador está ahí.

Cinco minutos después

Mohamed: ¿Qué tal te quedan?

Said: Muy bien, ¿los compramos?

Mohamed: Sí, sí, claro.

Dependiente: ¿Querían algo más?

Said: Sí, un cinturón negro.

Dependiente: Miren, allí los tenemos.

Said: Mira papá, ¡qué bonitos!

Mohamed: ¿Cuál prefieres, el ancho o el estrecho?

Said: Ése ancho, de piel.

Mohamed: A ver qué precio tiene. ¡Sólo 25 libras! ¡Qué barato!

Dependiente: Y si compran uno pueden llevarse el segundo a mitad de precio.

Mohamed: ¡Estupendo! Entonces me compro uno para mí. ¿Puedo ver aquél marrón?

Dependiente: Aquí tiene.

Mohamed: Es muy corto, ¿no tienen otro más largo?

Dependiente: Sí, señor, aquí tiene.

Mohamed: ¡Perfecto! ¿Cuánto es todo?

Dependiente: Ciento veinticinco libras. ¿Paga con tarjeta o en efectivo?

Mohamed: Con tarjeta. Tome.

Dependiente: Firme aquí por favor y tome el recibo. Muchas gracias.

Mohamed: Gracias a usted. Adiós.

Un rato después:

Fátima: ¡Cuántas bolsas! ¿Cuántos vaqueros habéis comprado?

Mohamed: Solo unos, pero hemos comprado dos cinturones. ¿Y vosotras? ¿Qué tal las gafas?

Nura: No hay gafas de sol en esta tienda. ¿Vamos a ver en otra óptica?

5.b. Ahora, contesta a las siguientes preguntas.

1. ¿Cuántos cinturones compran?
2. ¿Cómo paga el padre?
3. ¿Qué compra Nura?
4. ¿Qué talla de pantalones tiene Said?
5. ¿Cuánto cuestan los pantalones?

- 6 a.** Nura y su madre están en la óptica mirando las gafas de sol y comentan los precios. Fíjate en las estructuras que usan.



Precio: 315 libras.



Precio: 283 libras.

Las gafas amarillas cuestan **más de 300** libras. Cuestan unas 300 libras.

Las gafas negras cuestan **menos de 300** libras. Cuestan aproximadamente 300 libras.

¡FÍJATE!

Para hablar de precios, usamos expresiones aproximadas como:

Más de 10

Más o menos

Aproximadamente

Alrededor de

Unos

Menos de 10

10

6.b. Ahora, piensa en un objeto y prepara frases sin nombrarlo. Después, díselas a tu compañero. Él tiene que adivinar el objeto.

Ejemplo:

- "Tiene más de diez sillas."
- "La clase."
- "Sí, muy bien. Ahora tú"
- "Cuesta más de 1 libra"
- "¡Un billete de autobús"

7 Nura y su madre quieren comprar algo en una tienda. Escucha con atención y contesta a las preguntas.



1. ¿Qué quieren comprar?
2. ¿Para quién?
3. ¿Por qué?
4. ¿Cuál eligen?
5. ¿Cómo es?
6. ¿Cuánto cuesta la moderna?
7. ¿Y la clásica?

8 ¿Qué tiendas podemos encontrar en un centro comercial? Vamos a jugar al tabú: un alumno elige una tarjeta y a jugar. Vuestro profesor va a explicaros cómo hacerlo.

9 Son las cuatro de la tarde. Es la hora de comer y la familia va al restaurante. Escucha y lee la siguiente conversación.

Mohamed: Oye, ¿no tenéis hambre?

Said: Sí, además Miguel nos espera en el restaurante.

Fátima: ¡Vamos!

Nura: Sí, que tengo mucha hambre.

En la puerta del restaurante

Said: ¡Hola, Miguel! ¿Qué tal?

Miguel: Muy bien, ¿y vosotros?

Fátima: Estamos todos muy bien. Hemos comprado muchas cosas.

Miguel: Quiero presentarlos a mi amigo Marcos, que es camarero en este restaurante. Marcos, te presento a Said.

Marcos: ¡Hola! ¿Cómo estás?

Said: Bien, ¿y tú?

Miguel: Señor Said, le presento a Marcos.

Marcos: ¿Cómo está usted?



Mohamed: Muy bien, encantado.

Miguel: Y éstas son la señora Said y Nura.

Fátima: Encantada.

Nura: ¡Hola!

Marcos: Mucho gusto. ¿Entramos y les enseño el menú del día?

FÍJATE

Muchas veces en España decimos las cosas de forma indirecta para ser más educados.

Decimos, por ejemplo, **Oye, ¿no tenéis hambre?** en lugar de decir directamente **¡Quiero comer!**

PARA PRESENTAR A ALGUIEN

INFORMAL

Te presento a (+ mi hermano/amigo...)
+ nombre de pila o señor/a + apellido

Te presento a Luis.
Te presento a mi hermana Luisa.
Te presento al señor García.
Te presento a la señora Pérez.

FORMAL

Le presento a (+ mi hermano/amigo...)
+ nombre de pila o señor/a + apellido

Le presento a Luis.
Le presento a mi hermana Luisa.
Le presento al señor García.
Le presento a la señora Pérez.

10 En grupos de tres, elegid un papel cada uno y actuad de forma adecuada en las siguientes situaciones.

a) Informal

- Es tu cumpleaños, una de tus amigas llega con su primo, al que no conoces.
- Llegas a la fiesta de cumpleaños de tu amiga y vas con tu primo, presentaselo a tu amiga.
- Estás en la fiesta de una amiga de tu prima, salúdala.

b) Formal

- Eres el Sr. Gómez, director de la empresa Amengoa y esperas a un cliente nuevo.
- Eres el ayudante del Sr. Gómez. Presenta a tu jefe y a la nueva cliente.
- Eres la Sra. Romero, nueva cliente de Amengoa.

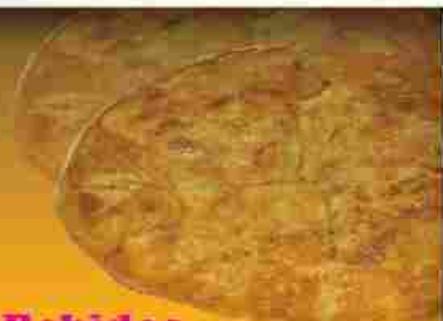
11 Lee el menú del día del restaurante español. La familia de Said y Miguel ya están dentro y Marcos les atiende. Escucha el siguiente diálogo y completa el cuadro con lo que pide cada uno.

| NOMBRE | PRIMERO | SEGUNDO | POSTRE | BEBIDA | ALGO MÁS? |
|---------|---------|---------|--------|--------|-----------|
| MOHAMED | | | | | |
| FÁTIMA | | | | | |
| SAID | | | | | |
| NURA | | | | | |
| MIGUEL | | | | | |

MENÚ DEL DÍA

Primer plato

- Ensalada de la casa (Tomate, lechuga, zanahoria, huevo y mayonesa)
- Sopa de pollo
- Macarrones con tomate y queso
- Paella



Segundo plato

- Tortilla de patata con pimientos
- Sardinas fritas
- Filete de ternera a la pimienta
- Gambas al ajillo

Postre

- Helado de fresa y chocolate
- Arroz con leche
- Fruta (plátano, manzana, naranja)
- Tarta de manzana y crema

Bebidas

- Agua mineral con /sin gas
- Zumo de naranja o tomate
- Cerveza sin alcohol
- Café, té o infusión

PRECIO: 50 LIBRAS EGIPCIAS

Incluye un primer plato, un segundo, un postre, una bebida y pan

12

En parejas, escribid el menú del día de vuestro restaurante egipcio en España.

MENÚ DEL DÍA

PRIMER PLATO:

*
*
*

SEGUNDO PLATO:

*
*
*

POSTRE:

*
*
*

BEBIDAS:

*
*
*

PRECIO:

¡FÍJATE!

En España, en casa, casi siempre pedimos cosas sin usar el imperativo para ser más educados.

¿Puedes pasarme el pan, por favor?

En un restaurante también podemos utilizar estas fórmulas para pedir algo de manera indirecta o más atenuada. Observa estos ejemplos:

- *Camarero, ¿me trae otro refresco?*
- *Oiga, ¿me da un vaso de agua?*
- *No tengo servilleta...*

PARA PRACTICAR

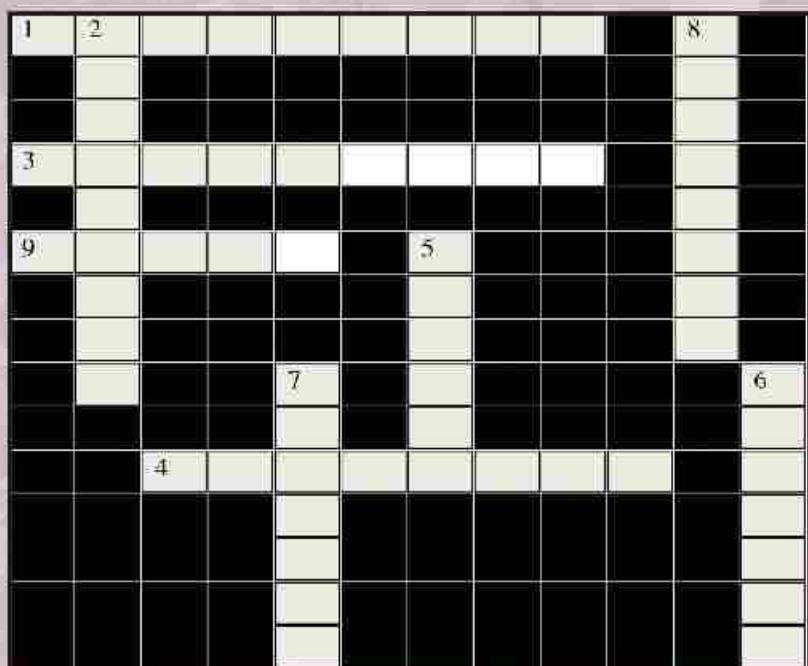
1. Completa las siguientes frases con las expresiones correctas.



- a. ¿_____ vamos a ver una película de risa? _____, es que no me gustan las películas cómicas.
- b. ¿Qué tal _____ quedamos con Álvaro un poco más tarde? _____, tengo muchas ganas de verlo.
- c. ¿_____ a la piscina la semana que viene? Vale, me encanta nadar.
- d. _____ a comer hoy.
-Vale, pero el próximo día pago yo.

2. CRUCIGRAMA. Escribe los nombres de las palabras definidas en las frases siguientes.

DE COMPRAS



1. Sirve para escribir y lo puedes comprar en una papelería.
2. Puedes estudiar, escribir, trabajar y jugar con él. Tiene teclado, pantalla y ratón.
3. En esta tienda puedes comprar un objeto que sirve para saber qué hora es.
4. Si estás enfermo puedes ir a esta tienda para comprar aspirinas.
5. Es de algodón, de manga corta o larga, puede ser de diferentes colores y la venden en una tienda de ropa.
6. Te los pones en los pies.
7. Lo venden en una perfumería.
8. Vas a esta tienda para comprar algo que puedes leer.
9. Son de cristal y te las pones en la cara, sobre los ojos.

PARA PRACTICAR

3. Completa el siguiente diálogo con las expresiones y palabras que aparecen a continuación:

pronto - izquierda - efectivo - estrechos - gustan - ¿qué desea?

bien - probar - rebajas - talla - vaqueros

Dependiente: ¡Hola!, buenos días!*Madre:* Buenos días! Quería comprar unos pantalones para mi hijo.*Dependiente:* ¿Qué tiene?*Madre:* La 34.*Dependiente:* Muy bien, vamos a ver. ¿Cómo te llamas?*Said:* Said.*Dependiente:* ¿Te éstos?*Said:* No, no mucho. ¿Puedo ver otros?*Dependiente:* Sí, claro. Un momento. ¿Qué tal estos negros?*Said:* Sí, éstos me encantan. ¿Dónde me los puedo?*Dependiente:* El probador está al fondo a la*Said:* Mamá, ven conmigo.*Madre:* Vale, vamos.

Un rato después:

Dependiente: ¿Qué tal le quedan los pantalones a su hijo, señora?*Madre:* Le quedan, pero son un poco*Dependiente:* No se preocupe, es normal. Es la moda ahora.*Madre:* De acuerdo, pues los compro. ¿Cuánto cuestan?*Dependiente:* Cuestan ochenta libras, pero como estamos de rebajas, se le quedan en solo sesenta y cinco libras.*Madre:* Ah, pues fenomenal.*Dependiente:* ¿Cómo prefiere pagar, con tarjeta o en*Madre:* En, aquí tiene.*Dependiente:* Aquí tiene el cambio, treinta y cinco libras, y los pantalones para el chico. Gracias por su compra y hasta pronto.*Said:* Gracias, mamá. ¡Adiós, señor!*Madre:* ¡Adiós!, buenos días!*Dependiente:* Adiós.

4. Señala el intruso y explica tu elección:

| | | | |
|---------|--------------|----------|---------|
| maíz | restaurante | agua | ternera |
| tomate | bar | manzana | cordero |
| lechuga | supermercado | zumo | merluza |
| atún | cafetería | refresco | pollo |

1.....

2.....

3.....

4.....

PARA PRACTICAR

5. Completa el diálogo con las palabras del recuadro:

Camarero: Buenos días, ¿.....?

Cliente: Buenos días. quiero una ensalada de la casa
y un filete de ternera con patatas fritas.

Camarero: ¿Y de beber?

Cliente: Un refresco con mucho

Camarero: Perfecto. Enseguida le traigo todo.

de primero
un poco de
de segundo
cuenta
agua
Infusión
qué desea tomar
hielo
me trae

Unos minutos después

Camarero: Aquí tiene, ¡que aproveche!

Cliente: Muchas gracias.

Durante la comida

Cliente: ¡Camarero!, ¿me da..... sal y una botella de?

Camarero: Sí, un momento.

Al final de la comida

Camarero: ¿Qué tal todo? ¿Desea algo más?

Cliente: Todo muy bueno. ¿Me puede traer una y la?

Camarero: Ahora mismo.

6. Completa los siguientes diálogos:

- a) - Hola Marta, ¿Qué tal estás?
- Muy bien, ¿y tú? Mira, María, a mi hermano Pedro
- ¿Qué tal Pedro?

- b) - Buenos días Sr. Puentes. Mire a la Sra. Márquez,
es la nueva empleada.
-
-

- c) - ¿Qué tal, Lucas?
- Muy bien, gracias. Mira, a Rosalía, es mi novia.
- Hola,
- Bien,

7. Estas personas hablan de manera indirecta para ser más educados. Escribe qué quieren decir en realidad estas personas.

a) Estamos en el coche de noche y Pepe dice: **¡Qué frío!**, ¿no?

b) Después de estar toda la mañana viendo monumentos Juan dice: **¿No estáis cansados?**

c) Estoy en casa de unos amigos con mi marido/mujer y es muy tarde, por eso digo: **Uf, ¡qué sueño!**

d) Estoy en un restaurante y digo al camarero: **Esta sopa está fría**

**PARA PROponER O INVITAR Y
PARA ACEPTAR O RECHAZAR UNA PROPUESTA O INVITACIÓN**

• **Para proponer o sugerir**

- *¿Vamos + a ...?*
- *¿Vienes + a ...?*
- *¿Quedamos?*
- *¿Por qué no?*
- *¿Qué tal si....?*

• **Para invitar**

- *Te invito a + SN/ inf.*

• **Para rechazar una propuesta o invitación**

- *(No), (no), (muchísimas) gracias*
- (No), lo siento. Es que...*

• **Para aceptar una propuesta o invitación**

- *(Sí), vale*
- *Vale, ¿por qué no?*
- *De acuerdo*
- Si aceptamos pero con restricciones*
- *Sí, pero...*
- *Bueno, vale, pero...*
- *No sé, bueno...*

PARA PRESENTAR A ALGUIEN

INFORMAL

Te presento a (+ mi hermano/amigo...)
+ nombre de pila o señor/a + apellido

- Te presento a Luis.
- Te presento a mi hermana Luisa.
- Te presento al señor García.
- Te presento a la señora Pérez.

FORMAL

Le presento a (+ mi hermano/amigo...)
+ nombre de pila o señor/a + apellido

- Le presento a Luis.
- Le presento a mi hermana Luisa.
- Le presento al señor García.
- Le presento a la señora Pérez.

PARA PEDIR ALGUNA COSA

En España, en casa, casi siempre pedimos cosas sin usar el imperativo para ser más educados.

¿Puedes pasarme el pan, por favor?

En un restaurante también podemos utilizar estas fórmulas para pedir algo de manera indirecta o más atenuada. Observa estos ejemplos:

- *Camarero, ¿me trae otro refresco?*
- *Oiga, ¿me da un vaso de agua?*
- *No tengo servilleta...*

EN EL PAÍS DEL NILO



Unidad 19

Contenidos funcionales

- ★ Expresar obligación y necesidad.
- ★ Expresar admiración y orgullo.
- ★ Expresar acuerdo y desacuerdo.
- ★ Dar una opinión y preguntar por el conocimiento de un lugar.
- ★ Pedir valoración y valorar.

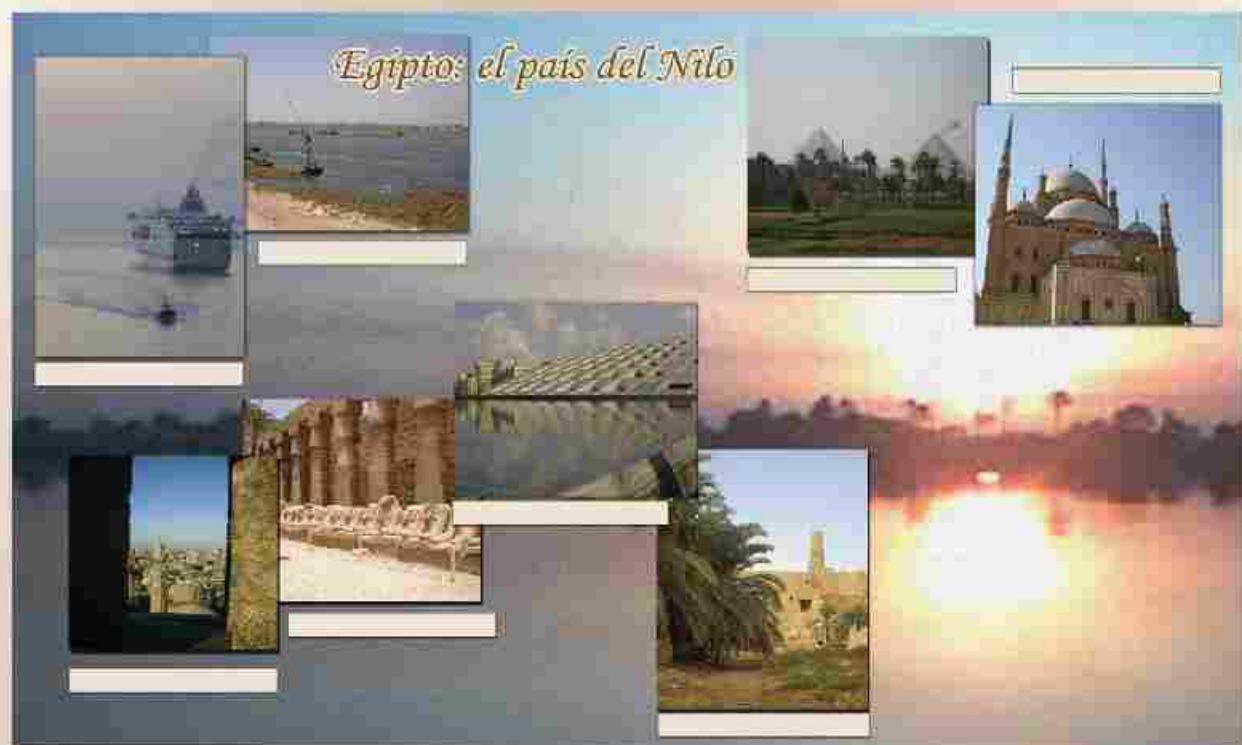
Contenidos léxicos

- ★ Geografía y naturaleza.
- ★ Economía e industria.
- ★ Ciencia y tecnología.
- ★ Gobierno, política y sociedad.

Contenidos gramaticales

- ★ Nombres propios de lugar con y sin artículo.
- ★ Cuantificadores (*todo, otro, demasiado, nada, nadie*).

1.a. Mira estas fotografías que aparecen en un folleto sobre Egipto. 



1.b. ¿Conoces estos lugares? ¿Has estado alguna vez allí? Aquí tienes los nombres de cada lugar. Escríbelos debajo de su fotografía correspondiente. ¿Conoces tu país?

La Ciudadela El Delta El Cairo Giza Siwa

Karnak La Biblioteca de Alejandría El Canal de Suez

2.a. Observa este mapa de Egipto y completa los nombres de los siguientes lugares.

- a) Ale ____ and r ____ a
- b) S i n a ____
- c) A s ____ á n



2.b. Ahora escribe dónde están las siguientes ciudades. Fíjate en el ejemplo.

Ejemplo: El Cairo está en el noroeste de Egipto.

1. *El Cairo.*

2. *Luxor.*

3. *Siwa.*

4. *Port Said.*

5. *El Minia.*

6. *Alejandría.*

7. *Sharm el Sheikh.*



2.c. Lee la siguiente lista y marca las 5 áreas que crees necesarias para conocer Egipto.

a. Economía y dinero.

b. Geografía.

c. Clima.

d. Sistema político.

e. Arte.

f. Sociedad.

g. La lengua.

h. La naturaleza

- 3.a. Unos amigos españoles del padre de Miguel van a venir a vivir a Egipto y han enviado el siguiente correo electrónico para pedir información.

Un saludo - Mensaje

Archivo Edición Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ventana ?

Escriba una pregunta

Enviar | Opciones... HTML

Para... miguelon@egipto.com

CC...

Asunto: Un saludo

Queridos amigos:

¡Hola! ¡Qué tal? Por motivos de trabajo vamos a trasladarnos a Egipto. Antes de viajar, nos gustaría tener alguna información sobre el país (por ejemplo sobre la ropa, las costumbres, el dinero, la geografía, la economía, el sistema de gobierno, la industria, la sociedad etc.). No sabemos mucho sobre el país y por eso necesitamos vuestra ayuda. ¡Qué cosas pensáis que necesitamos saber?

Un abrazo y nos vemos pronto.

3.b. Compara con tus respuestas del apartado 2.c. ¿Son iguales o son diferentes? Ahora pide la opinión a tu compañero y compara tus respuestas con las suyas. Mira el siguiente ejemplo:

- ¿Crees que es importante saber algo sobre el clima?
- Sí, creo que sí. / No, creo que no.



- 47 a. ¿Quieres conocer mejor a los amigos de Said? Cuatro de sus amigos nos hablan sobre sus ciudades. Escribe el nombre de la ciudad o la información que falta. Trabaja con tu compañero.

¡Hola! Yo soy de una ciudad que está en el sur de Egipto. Es una ciudad pequeña y tranquila. En verano hace bastante calor. Es muy famosa por los monumentos históricos como el templo de Karnak.

Soy de _____



¡Hola! Yo soy de El Cairo. Es la ciudad más importante del país. Es la _____. Hay muchos lugares interesantes como el Museo Egipcio, Khan al Khalili, y la Ópera. El Cairo tiene muchas _____, por ejemplo Roda y Yaqub.

islas
Suez
oasis
desierto
Luxor
costa
capital



¡Hola! Yo soy de Siwa. No es una ciudad, es un _____. Es un lugar que está en el _____. Hay muchas palmeras y camellos.



¡Hola! Yo soy de _____. Es una ciudad que está en el Norte de Egipto. En la _____ del mar Rojo. Es famosa por el canal de Suez, por el pescado y también porque es uno de los puertos más importantes de Egipto.



- 4.b. Y tú, ¿qué sabes de Egipto? Relaciona las siguientes preguntas con sus respuestas.

- ¿Cuántos habitantes tiene?
- ¿Qué lengua se habla?
- ¿Cómo es el país y su geografía?
- ¿Cómo es el sistema político?
- ¿Cuál es la moneda nacional?
- ¿Cuál es la capital?
- ¿Cómo es la sociedad?

- La lengua oficial es el árabe, pero muchas personas hablan inglés y francés.
- El Cairo.
- Es bastante grande. La mayor parte de su territorio es desierto, excepto el valle del Nilo.
- Hay aproximadamente 70 millones de habitantes.
- La mayoría de la gente es muy abierta y al mismo tiempo bastante tradicional y religiosa.
- La libra egipcia.
- Egipto tiene un sistema de gobierno dirigido por un presidente y existen los partidos políticos.

- 4.c. Ahora escribe un e-mail de respuesta para los amigos del padre de Miguel.



- 5.a. El profesor de Geografía ha pedido un trabajo sobre los países hispanos. Said llama por teléfono a algunas embajadas para pedir información. Ayúdale a completar el cuadro.

| País | Habitantes | Capital | Sistema Político | Lenguas | Moneda | Otra información |
|------|------------|---------|------------------|---------|--------|------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

- 5.b. Lee y comprueba.



Recepcionista: Embajada de la República de Chile. ¿Aló?

Said: Buenas tardes, me gustaría tener información sobre Chile, ya que no sé **nada** sobre el país.

Recepcionista: Sí, ¿qué quiere saber?

Said: Datos básicos no **demasiado** extensos, número de habitantes, datos económicos, moneda.... Es para hacer un trabajo de clase.

Recepcionista: La capital es Santiago de Chile, y la moneda es el peso chileno. Chile tiene cinco millones y medio de habitantes, es un país con quince regiones geográficas, y lo atraviesa la cordillera de los Andes. En el norte, encontramos el desierto de Atacama y en el sur, la Patagonia. En Chile se habla español y otros idiomas nativos como el mapudungún, hablado por los mapuches, y el quechua. El gobierno lo dirige un presidente, que es elegido cada cuatro años en unas elecciones. En cuanto a la economía, destacan la agricultura y la ganadería. ¿Quieres saber **otra** cosa del país?

Said: No, gracias, ha sido de gran ayuda su información. Eso es **todo**.

Recepcionista: De nada, si necesitas **otra** información más no dudes en llamar.

Said: Muchas gracias, ¡adiós!

Recepcionista: ¡Adiós!

Recepcionista: Embajada de Costa Rica. ¿En qué puedo ayudarle?

Said: ¡Buenos días! estoy buscando información sobre Costa Rica para un trabajo de la escuela.

Como no conozco a **nadie**, he pensado en llamar para pedir información.

Recepcionista: ¿Qué información le interesa?

Said: Información general sobre el país, su número de habitantes, moneda, la economía...

Recepcionista: Muy bien, mire, la capital de Costa Rica es San José y el idioma oficial es el español. En cuanto a su geografía, Costa Rica está en Centroamérica, tiene costa en el océano Pacífico y en el mar Caribe. Posee muchas selvas tropicales y gran cantidad de animales y plantas salvajes. El país tiene más de cuatro millones de habitantes repartidos en siete provincias y su moneda es el colón costarricense. Costa Rica es una república gobernada por un presidente que es elegido cada cuatro años en las elecciones presidenciales. En cuanto a la economía, destaca la industria del turismo, principal fuente de ingresos del país, así como la agricultura y los servicios. ¿Desea saber **otros** datos?

Said: No, muchas gracias, esa es **toda** la información que necesito.

Recepcionista: Pues ¡hasta pronto!

Said: ¡Hasta pronto!

- 6.a. En el texto anterior aparecen algunas palabras en negrita, ¿sabes para qué se usan y qué significan?

¡FÍJATE!

Todo/a/s, otro/a/s, demasiado/a/s, nada, nadie son un tipo de palabras que se llaman **cuantificadores**. Se usan para expresar la cantidad de objetos o personas de los que hablamos, o bien para graduar la intensidad de una acción o de una cualidad.

Mira los dibujos y complétalos con ejemplos.

Demasiados, as

Datos básicos no demasiado extensos



Todos, as



Muchos, as

El Cairo tiene muchas mezquitas



Pocos, as



Uno, alguno / a



Los zapatos

Los otros zapatos



Hay muchos estudiantes

No hay nadie



Hay mucha ropa

No hay nada

No sé nada acerca del país

6.b. ¿Quieres aprender más sobre los cuantificadores? Completa las siguientes frases.

1. *Uno, poco, _____, todo y demasiado* son afirmativos. Concuerdan con el nombre y por eso tienen forma masculina o _____ y singular o plural.

2. *Nada y nadie* son negativos. *Nada* se usa para cosas y _____ para personas. Cuando aparecen detrás del verbo, este lleva obligatoriamente la negación _____. Son invariables.

3. *Otro* puede aparecer en frases afirmativas y _____. Concuerda con el nombre y por eso tiene forma _____ o femenina y singular o _____.

6.c. María, la hermana de Miguel está organizando una fiesta de fin de curso y habla por teléfono con Nura. Lee la conversación y complétala. Podrás entender mejor qué significa cada cuantificador.

Nura: ¡Hola, María! ¿Qué tal? ¿Ya está todo preparado?

María: Casi todo, pero me faltan algunas cosas. Te lo cuento, y así me puedes ayudar. Vamos a estar diez y sólo tengo siete vasos, son pocos, necesito alguno más. En cambio tengo _____ platos, más de treinta...

Nura: ¿Y los cubiertos?

Maria: Las cucharas están todas, porque hay _____; cuchillos hay muchos, nueve, pero me falta _____. La comida está toda en la cocina.

Nura: ¿Y la música?

Maria: Bufff, no tengo nada pero la va a traer Pablo. En casa hay un aparato de música que no funciona, pero Felipe traerá otro.

Unas horas después....

Maria: ¡Ya está todo preparado! Es la hora, pero todavía no ha venido nadie.

7

- a. Miguel realiza su presentación sobre España en el colegio. Escucha y lee.



Miguel:

Voy a hacer una presentación sobre España, mi país:

España tiene casi 45 millones de habitantes y está en el sur de Europa. Se divide en diecisiete comunidades autónomas y la moneda oficial es el euro (€). Hay cuatro lenguas oficiales: el español o castellano que se habla en todo el país, y además el gallego, que se habla en Galicia, el euskera, que se habla en el País Vasco y Navarra, y el catalán, que se habla en Cataluña, las islas Baleares y la Comunidad Valenciana. España es una monarquía parlamentaria, el rey es el jefe del Estado, su nombre es Juan Carlos I y el heredero es el príncipe Felipe. El presidente del gobierno es elegido cada cuatro años en las elecciones generales. El turismo es una de las principales industrias del país, podéis visitar muchas ciudades y muchos monumentos, como la Alhambra, el Escorial y la Sagrada Familia. No olvidéis que para entrar en España hay que obtener el visado en la embajada, pero no hay que obtener otro visado si queréis ir a otro país de la Unión Europea. Si vais en invierno hay que estar preparado contra el frío, sobre todo en el norte. En las islas Canarias, en cambio, no hay que llevar ropa de abrigo, porque hace una temperatura suave todo el año.

- 7.b. ¿Qué expresiones utiliza Miguel para expresar la obligación?:

- ¿Y qué expresiones para la falta de obligación?:

¡FÍJATE!

Para expresar obligación y necesidad
Hay + que + infinitivo.....

Para expresar la ausencia o falta de
obligación y necesidad
No + hay + que + infinitivo

7. c. Ahora en grupos de tres elabora un decálogo para visitar Egipto. Escribe cinco cosas necesarias y obligatorias y otras cinco no necesarias.

- | | |
|---------|----------|
| 1. | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |

- 8.a. Escucha y lee a los amigos españoles del padre de Miguel opinando sobre cuatro lugares de Egipto después de una semana. Piensa si estás de acuerdo con ellos o no.

Amigo 1: "Creo que El Cairo es una ciudad muy interesante. Me han encantado sus monumentos históricos, sus pirámides y sus mezquitas antiguas. Mucha gente dice que el tráfico es terrible y que hay mucha contaminación, pero el viernes visitamos la Ciudadela y no tuvimos problemas. No había muchos coches y el aire estaba limpio." **¡Qué interesante!**

Amigo 2: "Para mí, Luxor es un lugar impresionante. Cuando visitas los monumentos históricos te sientes realmente pequeño e insignificante. Las tumbas son muy interesantes porque sus pinturas y jeroglíficos hablan sobre los diferentes dioses y costumbres de la época. Creo que Luxor es más interesante que El Cairo. **¡Es impresionante!**"

Amigo 3: "Port Said es una ciudad muy bonita pero un poco aburrida. Puedes visitar el canal de Suez y aprender cómo funcionan los canales y también visitar el puerto, **¡es increíble!** El problema es que no hay muchos lugares para salir por la noche y los restaurantes solamente tienen pescado."

Amigo 4: "Para mí, Siwa es el mejor oasis de Egipto. Es muy tranquilo y no hay contaminación ni problemas con el tráfico. Me encanta la comida: **¡Tiene los mejores dátiles y las mejores aceitunas del mundo!** La gente es muy amable y las cosas son muy baratas. **¡Qué bonito!** Hay muchas cosas que hacer."

8.b. ¿Y vosotros qué opináis? ¿Estáis de acuerdo con todo lo que dicen estos turistas? Pregunta a tu compañero y escribid vuestras opiniones (De acuerdo / No de acuerdo) en el siguiente cuadro.

| | Tú | Tu compañero |
|---------|----|--------------|
| Amigo 1 | | |
| Amigo 2 | | |
| Amigo 3 | | |
| Amigo 4 | | |

Hay diferentes maneras para expresar opiniones, acuerdos y desacuerdos. Mira el siguiente cuadro.

¡FÍJATE!

| Opinión | Acuerdo | Desacuerdo |
|----------------|------------------|------------------------|
| Para mí... | Estoy de acuerdo | No estoy de acuerdo |
| Yo creo que... | Si | No sé, creo que... |
| Pienso que... | Es verdad | Sí, es verdad, pero... |

Bueno, no sé, pienso que...

9

En el texto anterior aparecen algunas expresiones en negrita. Sirven para expresar admiración y orgullo. Habla de los siguientes lugares y usa las expresiones anteriores.

La pirámide de Sakara.

El mar Rojo.

El Nilo.

Abu Simbel.

La Biblioteca de Alejandría.

¡FÍJATE!

¡Qué bonito / interesante!

¡Es increíble / impresionante!

10

Ahora ya puedes volver a escribir el correo electrónico de la actividad 2, ampliando la información con todo lo que has aprendido en la lección.

Mensaje sin título

Archivo Edición Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ventana ?

Escriba una pregunta

Enviar | Opciones... | HTML

Para...
CC...
Asunto:

Editor de texto

EN EL PAÍS DEL NILO

1. Busca el intruso

| | | | |
|----------|------------|---------------|-------------|
| Norte | Cordillera | República | Turismo |
| Suroeste | Oasis | Contaminación | Servicios |
| Noroeste | Delta | Monarquía | Biblioteca |
| Costa | Selva | Príncipe | Ganadería |
| Este | Rey | Presidente | Agricultura |

_____ No está relacionado con la geografía.

_____ No está relacionado con el sistema de gobierno.

_____ No es un punto cardinal.

_____ No está relacionado con la economía.

2. Ordena las siguientes frases:

(España/para/entrar/hay/visado/obtener/que/en)

(monumentos/creo/Egipto/tiene/que/muchos)

(Peso/la/Chile/creo/moneda/que/de/llama/se)

(He/vacaciones/en/impresionante/Egipto/país/es/estado/de/un)

(que/Costa Rica/selva/hay/tropical/en/visitar/la)

3. Completa las siguientes palabras con el cuantificador apropiado.

demasiado nada todo otro

- Me gusta mucho Chile, pero está _____ lejos.
- En el zoco puedes encontrar _____ tipo de regalos.
- ¿ Hay _____ museo en El Cairo?
- No conocemos _____ sobre Costa Rica.

PARA PRACTICAR

4. Completa las siguientes frases con el cuantificador adecuado.

1. No ha venido _____ para pedir información.
2. ¿Hay _____ pirámides además de las de Giza?
3. El café está muy dulce, tiene _____ azúcar.
4. Tengo mucha hambre, no he comido _____ en todo el día.
5. Hay mucho tráfico en _____ la ciudad.

5. Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas.

Egipto, el país del Nilo

¿Sabes que El Cairo es una de las ciudades más grandes y pobladas del mundo? El río Nilo es la fuente de vida de todo Egipto, porque más del 90 por ciento del territorio es desierto. El Nilo entra en Egipto desde Sudán y después de unos 1545 kilómetros, hacia el Norte, desemboca en el mar Mediterráneo. El lago Nasser es muy importante para la vida egipcia y está formado por la gran presa de Asuán, en el Alto Egipto. Muchas actividades dependen del agua del Nilo, como por ejemplo la agricultura. Algunos productos agrícolas son el algodón, la caña de azúcar, el trigo, el maíz y algunas frutas como la sandía, los mangos, los dátiles y los cítricos (naranja y limón). La pesca o el transporte y el turismo también dependen del Nilo. Gracias al río Nilo tenemos agua potable, electricidad, comida y hasta un lugar para navegar en barco con nuestros amigos. Es por eso que tenemos que cuidarlo y no desperdiciar el agua en nuestras casas o contaminarlo con basura. Cuando pasas por un puente y miras el Nilo, miras también a Egipto.

a. ¿Crees que el río Nilo es importante para los egipcios? ¿Por qué?

b. ¿Qué actividades dependen del Nilo?

c. ¿Qué cosas nos da el Nilo?

d. ¿Por qué tenemos que cuidarlo?

PARA ESTUDIAR Y REPASAR

PARA EXPRESAR UNA OPINIÓN

- **¿Crees que** es importante saber algo sobre el clima?
- **Sí, creo que sí. / No, creo que no.**

PARA EXPRESAR OBLIGACIÓN Y NECESIDAD

Hay + que + infinitivo.....
 Para expresar la ausencia o falta de obligación y necesidad
 No + hay + que + infinitivo

PARA EXPRESAR OPINIONES, ACUERDO Y DESACUERDO

| Opinión | Acuerdo | Desacuerdo |
|----------------|------------------|---|
| Para mí... | Estoy de acuerdo | No estoy de acuerdo |
| Yo creo que... | Sí | No sé, creo que... |
| Pienso que... | Es verdad | Si, es verdad, pero... Bueno, no sé, pienso que... |

PARA EXPRESAR ADMIRACIÓN Y ORGULLO

¡Qué bonito / interesante!
 ¡Es increíble / impresionante!

CUANTIFICADORES

Todo, otro, mucho, poco, demasiado, nada, nadie son un tipo de palabras que se llaman **cuantificadores**. Se usan para expresar la cantidad de objetos o personas de los que hablamos, o bien para graduar la intensidad de una acción o de una cualidad.

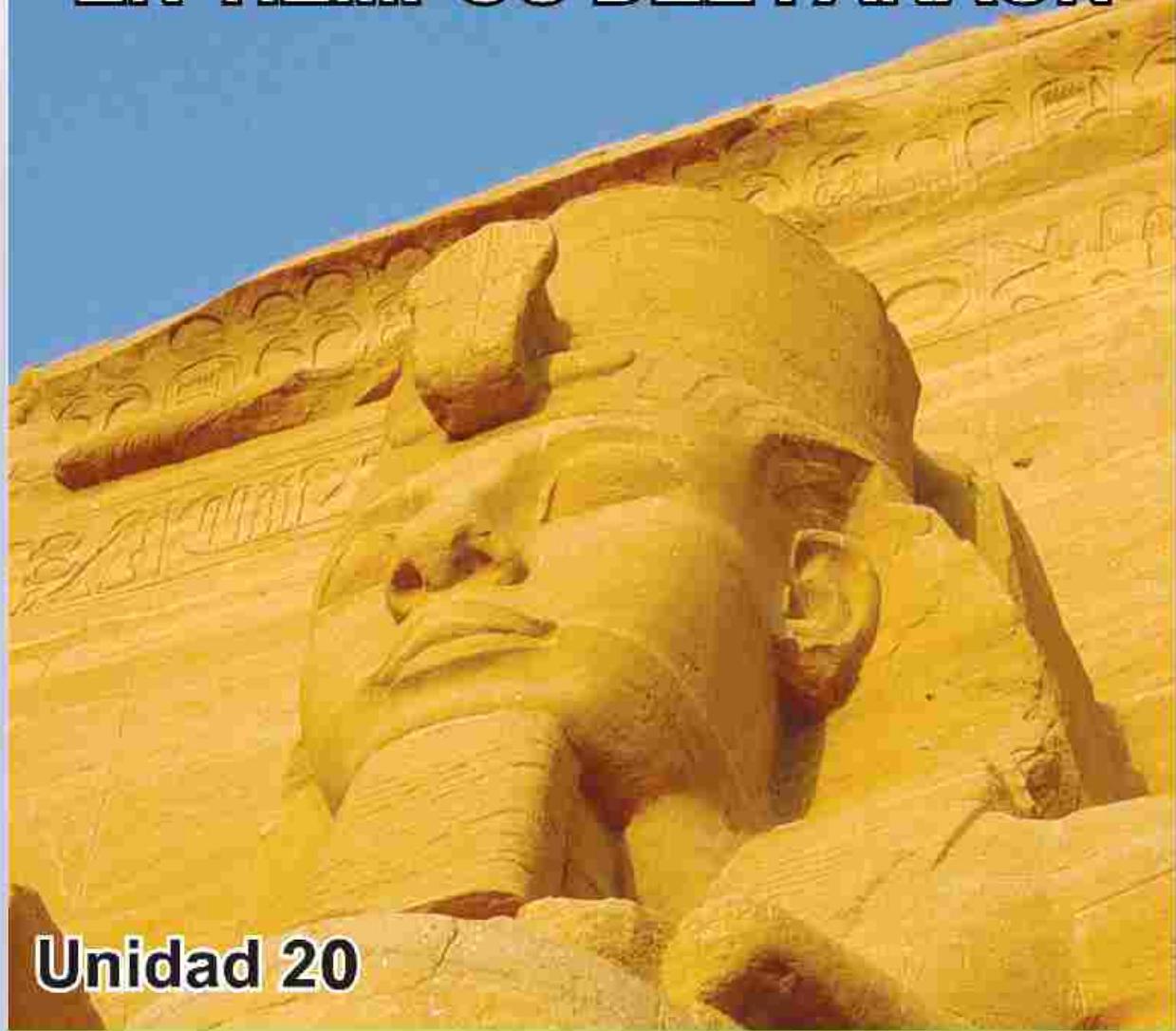
| | | | |
|-------------|--|--|--|
| Demasiados | | | |
| Todos | | | |
| Muchos | | | |
| Pocos | | | |
| Uno, alguno | | | |

1. *Uno, alguno, poco, mucho, todo y demasiado* son afirmativos. Concuerdan con el nombre y por eso tienen forma masculina o femenina y singular o plural.

2. *Nada y nadie* son negativos. *Nada* se usa para cosas y *nadie* para personas. Cuando aparecen en una frase, el verbo lleva obligatoriamente la negación no. Son invariables.

3. *Otro* puede aparecer en frases afirmativas y negativas. Concuerda con el nombre y por eso tiene forma masculina o femenina y singular o plural.

EN TIEMPOS DEL FARAÓN



Unidad 20

Contenidos funcionales

- ★ Pedir y dar información.
- ★ Describir y narrar.
- ★ Pedir y dar opinión.

Contenidos léxicos

- ★ El antiguo Egipto.
- ★ Léxico relacionado con hábitos y costumbres.

Contenidos gramaticales

- ★ El Imperfecto. Forma, valores y significado.
- ★ Comparación de acciones.
- ★ Verbos para expresar opinión.
- ★ Marcadores del discurso.



a. El abuelo de Said cuenta a Said y a sus amigos cómo era la vida en la época de los faraones. Lee lo que dice para saber cómo vivía la gente en el Antiguo Egipto y contesta a las preguntas.

Los faraones pertenecían a una civilización misteriosa y fascinante.

No sabemos muy bien cómo eran los antiguos egipcios pero la mayoría de los científicos cree que eran bajitos y delgados, tenían el pelo liso y negro, los ojos oscuros y eran muy morenos de piel. Llevaban ropa ligera y fresca, les gustaban mucho las joyas e iban muy maquillados.

Vivían en casas parecidas a las nuestras pero no las hacían de piedra, sino de barro u otros materiales. Lo que realmente les importaba eran sus templos, los construían con mucho cuidado y usaban técnicas muy avanzadas incluso para nuestros días.

Los egipcios normales trabajaban todos los días en el campo, pescaban, cazaban o eran comerciantes. También había sacerdotes que iban cada día al templo.



- ¿Cómo eran los antiguos egipcios?
- ¿Cómo era su ropa?
- ¿Dónde vivían?
- ¿Qué era lo más importante para ellos?
- ¿En qué trabajaban?

1.b. ¡Fíjate! Para hablar del pasado, el abuelo de Said usa un nuevo tiempo verbal, el Imperfecto. Busca en el texto un ejemplo para cada uno de sus usos y escríbelo.

Usamos el Imperfecto para:

- Describir cosas del pasado:
- Hablar de cosas que hacíamos habitualmente en el pasado:

2 Escucha la historia de Tutankamon y de Ramsés II y marca si estas ideas son verdaderas o falsas.



Verdadero Falso

Tutankamon era hijo de Ramsés II.

Tutankamon y su esposa no tenían hijos.

Ramsés II estaba casado con Nefertiti.

En las tumbas de los dos faraones había muchos tesoros.

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

3 a. Vamos a fijarnos ahora en la forma de este tiempo. Une cada verbo en infinitivo con su forma en Imperfecto.

| | |
|--|---|
|  <p> Ser Hacer Gustar Construir Pertenececer Tener Importar Llevar Vivir Ir </p> |  <p> Perteneceían Eran Tenían Llevaban Les gustaban Iban Vivían Hacían Construían Les importaba </p> |
|--|---|

3.b. Mira de nuevo el texto de la actividad 1.a. y completa la regla para formar el Imperfecto. Presta atención, los verbos en -er y en -ir tienen la misma terminación en este tiempo.

VERBOS REGULARES

| Verbos en -AR | Verbos en -ER | Verbos en -IR |
|----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| LLEVAR | HACER | VIVIR |
| Yo llevaba | Yo hac.... | Yo vivía |
| Tú llevabas | Tú hac.... | Tú vivías |
| Él/ella/usted llevaba | Él/ella/usted hac.... | Él/ella/usted vivía |
| Nosotros/as llevábamos | Nosotros/as hacíamos | Nosotros/as viv.... |
| Vosotros/as llevabais | Vosotros/as hacíais | Vosotros/as viv.... |
| Ellos/as/ustedes llev..... | Ellos/as/ustedes hacían | Ellos/as/ustedes viv..... |

VERBOS IRREGULARES

| SER | IR | VER |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <i>Yo era</i> | <i>Yo iba</i> | <i>Yo veía</i> |
| <i>Tú eras</i> | <i>Tú ibas</i> | <i>Tú veías</i> |
| <i>Él/ella/usted era</i> | <i>Él/ella/usted iba</i> | <i>Él/ella/usted veía</i> |
| <i>Nosotros/as éramos</i> | <i>Nosotros/as íbamos</i> | <i>Nosotros/as veíamos</i> |
| <i>Vosotros/as erais</i> | <i>Vosotros/as ibais</i> | <i>Vosotros/as veíais</i> |
| <i>Ellos/as/ustedes</i> | <i>Ellos/as/ustedes</i> | <i>Ellos/as/ustedes veían</i> |



- a. Vas a escuchar dos descripciones, una de una esclava y otra de una reina de la época faraónica. Completa los verbos de los textos que tienes a continuación y escribe a quién corresponde cada descripción.

1-

..... una mujer alta, delgada y de piel muy morena. el pelo negro, largo y liso.

..... un vestido blanco y largo, sin mangas. No joyas. mucho, por eso, en la cabeza una cesta con fruta.

2-

..... una mujer alta, delgada y de piel blanca. muy guapa: los ojos muy grandes y negros. todos los días y los labios muy rojos.

..... vestidos muy bonitos y una corona de oro en la cabeza. muchas joyas; su collar muy grande y de muchos colores.

- 4.b. Ahora dibuja a las dos mujeres siguiendo la descripción.

| La reina | La esclava |
|----------|------------|
| | |



Ya sabes muchas cosas sobre la época de los faraones. ¿Ha cambiado mucho la vida desde entonces? Escribe las diferencias.

| En la época de los faraones... | Ahora... |
|--------------------------------|------------------------|
| ...la gente viajaba en burro. | ... viajamos en coche. |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



a. Ahora leed en parejas este texto sobre la vida de los faraones y de la gente del pueblo en el Antiguo Egipto. Preguntad al profesor el vocabulario que no conocéis.

La vida de los faraones era diferente a la de la gente del pueblo. Los reyes vivían rodeados de riquezas en sus palacios. La mayoría tenía muchas mujeres y por tanto muchos hijos y tenían una vida bastante larga, vivían entre 60 y 70 años. Los reyes egipcios amaban la belleza y la elegancia y vestían con ropa de lino. Los hombres se maquillaban tanto como las mujeres, todos llevaban muchas joyas, y les gustaba ponerse pelucas. Las familias ricas hacían banquetes y comían muchos tipos de carne y pescado.

La gente del pueblo vivía en casas de adobe, un tipo de ladrillo que se hacía con barro y paja. Las casas eran frescas porque tenían las ventanas pequeñas y así no entraba el sol. Los egipcios más pobres trabajaban mucho y su esperanza de vida era de unos 30 años. Normalmente vestían de forma simple, con ropa amplia y telas frescas y no se arreglaban mucho. Su alimentación era sencilla y se basaba en los cereales y dátiles. Los hombres podían tener varias mujeres, pero esto dependía de su nivel económico.

6.b. Con la información que tienes, compara la vida de los faraones y de la gente del pueblo. Para comparar, utiliza las formas que ya conoces o las que aparecen en el cuadro. Los ejemplos pueden ayudarte.

Cuando comparamos acciones utilizamos estas estructuras:

| | | |
|--------------|---------------------------|--|
| Superioridad | Verbo + más que | <i>Los faraones vivían más que los pobres.</i> |
| Igualdad | Verbo + tanto como | <i>El faraón mandaba tanto como la reina.</i> |
| Inferioridad | Verbo + menos que | <i>La reina comía menos que el faraón.</i> |



Ya conocéis las diferencias entre la vida en el tiempo de los faraones y la vida actual. En parejas, esribid 5 frases comparando la forma de vivir en las dos épocas. Estas imágenes te pueden ayudar. Fíjate en los ejemplos.

En la época de los faraones los reyes tenían más hijos que ahora.
En la época de los faraones había menos tecnología que ahora.

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-



Pregunta a tu compañero cómo era de pequeño y qué cosas hacía. Después él te pregunta. ¿Cuántas respuestas tenéis iguales?

| | Pregunta | Tú | Tu compañero |
|------------------|------------------------|----|--------------|
| Físico | ¿Cómo eras de pequeño? | | |
| Carácter | | | |
| Transporte | | | |
| Horario del cole | | | |
| Juegos | | | |
| Tipo de música | | | |
| Tiempo libre | | | |



- a. En español existe una frase que dice “cualquier tiempo pasado fue mejor”, pero mucha gente no está de acuerdo con ella. Vamos a hacer un debate en dos grupos para opinar sobre el pasado y el presente.

| Grupo A | Grupo B |
|--|--|
| Estáis a favor de la forma de vivir que tenían en el Antiguo Egipto y de sus costumbres. | Preferís la vida actual, los avances tecnológicos, los ordenadores, Internet, etc. |

Para preparar el debate en cada grupo tenéis que:

- Decir y escribir todas las ideas que tenéis sobre los posibles temas.
- Elegir las cuatro o cinco que son más importantes y sobre las que podéis decir más cosas.
- Pensar bien, para poder explicarlos después, los argumentos para defender cada punto.

Durante el debate:

- Escuchad las ideas de vuestros compañeros.
- Exponed vuestras opiniones y explicad por qué pensáis así.
- Explicad si estáis o no de acuerdo con las ideas del otro grupo.

RECUERDA QUE PARA DAR TU OPINIÓN PUEDES UTILIZAR:

Creo que...
Opino que...
Pienso que...
Para mí....
Desde mi punto de vista...

PARA ARGUMENTAR PUEDES UTILIZAR MARCADORES DEL DISCURSO COMO:

Primero / En primer lugar...
Segundo / En segundo lugar...
Por una parte / Por otra parte...
Para terminar /

Y PARA PEDIR LA OPINIÓN DE TU COMPAÑERO:

¿Qué opinas sobre...?
¿Qué piensas de...?
¿Crees que...?

9.b. Ahora, escribid las conclusiones del debate.

PARA PRACTICAR

1. Coloca las siguientes formas verbales en la casilla correcta.

| | |
|---------------------|--|
| Yo | |
| Tú | |
| Él/Ella/usted | |
| Nosotros/as | |
| Vosotros/as | |
| Ellos/Ellas/ustedes | |

| |
|--------------|
| Comía |
| Íbamos |
| Veían |
| Eras |
| Bailaba |
| Pertenecíais |

2. Subraya la forma verbal correcta.

- a. Mi abuela siempre me *decias/decía* que cuando yo *era/éramos* pequeño me *gustaba/gustaban* mucho comer palomitas.
- b. Cuando mi hermano y yo *vivíamos/vivíais* en Alejandría, *teníamos/tenían* muchos amigos
- c. Mi madre *tomaba/tomabas* café todos los días con las vecinas y yo siempre *jugaba/jugábamos* con sus hijos.
- d. Caperucita Roja *iba/ibas* todos los días a casa de su abuelita y le *llevaba/llevabais* una cesta con frutas y regalos.
- e. Pues yo, cuando *tenía/tenían* vacaciones en verano me *levantaba/levantaban* todos los días pronto, *desayunaba/desayunabas* y me *iba/iban* con mis amigos a la piscina.
- f. Cuando *era/eráis* niño *ibaís/iba* a visitar a mi abuela todos los viernes.

3. Contesta a estas preguntas.

- a. ¿Cómo eras en tu infancia?

.....

.....

- b. ¿Qué es lo que más te gustaba hacer? ¿Y lo que menos?

.....

.....

- c. ¿Qué hacías en un día normal cuando eras pequeño?

.....

.....

- d. ¿Y tus hermanos mayores? ¿Ellos qué hacían en aquel momento?

.....

.....

4. Escribe el infinitivo de las siguientes formas verbales en la columna adecuada.

Corriamos, bailabas, soñaba, veían, eran, íbamos, teníais,
construía, hacia, me ponía, os importaba, vivías

| -AR | -ER | -IR |
|-----|-----|-----|
| | | |

PARA PRACTICAR

5. Completa los espacios en blanco usando el Imperfecto.

De pequeño _____ (ser, yo) un niño muy travieso. Mis compañeros me _____ (llamar, ellos) "Terremoto" porque nunca _____ (estar, yo) quieto. _____ (entrar, yo) en el cole a las nueve y _____ (salir, yo) a las dos. Algunas veces _____ (ir, yo) en el autobús de la escuela y otras me _____ (llevar, el) mi padre de camino a su trabajo. En los recreos siempre _____ (jugar, yo) al baloncesto con mis amigos. Cuando _____ (volver, yo) del cole, los lunes y los miércoles, (tener, yo) clase de inglés. El resto de las tardes _____ (hacer, yo) los deberes y _____ (escuchar, yo) música. No _____ (ver, yo) mucho la tele, pero _____ (leer, yo) muchos tebeos de Mortadelo y Filemón. Los domingos mi familia y yo _____ (ir, nosotros) a casa de la abuela para comer todos juntos. ¡Qué tiempos aquellos!

6. Compara la época de los faraones con la actual. Razona tu respuesta.

- a. En la época de los faraones había..... enfermedades..... en el siglo XXI porque.....
- b. El arte faraónico es..... bonito..... el arte actual porque.....
- c. Antiguamente había..... diversiones..... ahora porque.....
- d. Las egipcias faraónicas se maquillaban que las actuales porque.....

7. Busca información sobre la época de tus abuelos y haz frases comparándola con la actualidad.

Cuando mi abuela era joven las mujeres no iban a la universidad.

.....

.....

.....

.....

8. Escribe un pequeño texto explicando si prefieres la vida faraónica o la actual. Argumenta por qué y compara las dos épocas.

No olvides que

Desde mi punto de vista

.....

.....

.....

.....

PARA ARGUMENTAR PUEDES UTILIZAR MARCADORES DEL DISCURSO COMO:

- Primero / En primer lugar...
- Segundo / En segundo lugar...
- Por una parte / Por otra parte...
- Para terminar / Por último
- Para finalizar...

EL PRETÉRITO IMPERFECTO

VERBOS REGULARES

| Verbos en -AR | Verbos en -ER | Verbos en -IR |
|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| LLEVAR | HACER | VIVIR |
| Yo llevaba | Yo hacía | Yo vivía |
| Tú llevabas | Tú hacías | Tú vivías |
| Él/ella/usted llevaba | Él/ella/usted hacía | Él/ella/usted vivía |
| Nosotros/as llevábamos | Nosotros/as hacíamos | Nosotros/as vivíamos |
| Vosotros/as llevabais | Vosotros/as hacíais | Vosotros/as vivíais |
| Ellos/as/ustedes llevaban | Ellos/as/ustedes hacían | Ellos/as/ustedes vivian |

VERBOS IRREGULARES

| SER | IR | VER |
|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| Yo era | Yo iba | Yo veía |
| Tú eras | Tú ibas | Tú veías |
| Él/ella/usted era | Él/ella/usted iba | Él/ella/usted veía |
| Nosotros/as éramos | Nosotros/as íbamos | Nosotros/as veíamos |
| Vosotros/as erais | Vosotros/as ibais | Vosotros/as veíais |
| Ellos/as/ustedes eran | Ellos/as/ustedes iban | Ellos/as/ustedes veian |

El Imperfecto se usa para:

- Describir en pasado.
Los faraones se maquillaban mucho y llevaban muchas joyas.
- Hablar de acciones habituales en el pasado.
Los antiguos egipcios trabajaban en el campo y cultivaban cereales.

COMPARAR ACCIONES

Cuando comparamos acciones utilizamos estas estructuras:

| | | |
|--------------|--------------------|--|
| Superioridad | Verbo + más que | <i>Los faraones vivían más que los pobres.</i> |
| Igualdad | Verbo + tanto como | <i>El faraón mandaba tanto como la reina.</i> |
| Inferioridad | Verbo + menos que | <i>La reina comía menos que el faraón.</i> |

PARA DAR TU OPINIÓN

Creo que...
Opino que...
Pienso que...
Para mí....
Desde mi punto de vista...

PARA PEDIR LA OPINIÓN DE TU COMPAÑERO

¿Qué opinas sobre...?
¿Qué piensas de...?
¿Crees que...?

PARA ORGANIZAR EL DISCURSO

Primero / En primer lugar...
Segundo / En segundo lugar...
Por una parte / Por otra parte...
Para terminar / Por último
Para finalizar...

¡BUENA IDEA!



Unidad 21

Contenidos funcionales

- ★ Describir objetos.
- ★ Opinar.

Contenidos léxicos

- ★ Objetos personales.
- ★ Cualidades de los objetos: forma, color, materia, utilidad.

Contenidos gramaticales

- ★ Frases que expresan finalidad.
- ★ Los pronombres posesivos.
- ★ La comparación con nombres.
- ★ Marcadores del discurso (*primero, segundo, por último*).

- 1 a. Estos son algunos de los grandes inventos de la humanidad. ¿Sabes quiénes los inventaron? Une con flechas.



1. El fuego



2. La pasta



3. El alfabeto



4. El papiro



5. El chocolate



6. La noria



Los chinos



Los árabes



Los hombres primitivos



Los mayas



Los faraones



Los fenicios

1.b. Ordena las frases.

a. descubrió El Rey Maya Quetzalcoatl hace tres mil años el árbol del cacao

b. típica de Italia la inventaron los chinos es la comida Actualmente la pasta pero

c. el fuego Al principio usó calentarse y defenderse el hombre de los animales para

d. se inventó y después se empezó en los países árabes La noria a utilizar en Europa

e. de los faraones Gracias muchos textos de la época al papiro conocemos

f. fenicio y más de 3000 años 22 letras tiene El alfabeto

1.c. Organiza los inventos de la actividad 1.a. en orden de importancia según tu opinión. Compara con tu compañero.

1.
2.
3.
4.
5.
6.



2.a. Lee y escucha:

El hombre inventa objetos para hacer más fáciles algunas tareas, o resolver problemas.

Los primeros inventos eran de piedra, pero evolucionaron con el tiempo.

Según mi punto de vista, la invención más grande que ha logrado el hombre es el sistema de signos para comunicarse: el lenguaje.



2.b. Responde a las preguntas:

- ¿Por qué inventa cosas el hombre?
- Según el texto, ¿cuál es el invento más importante?

2.c. Y tú, ¿qué opinas? Según tu punto de vista, ¿cuál ha sido el invento más importante para la humanidad? Discútelo con tu compañero.

Según mi punto de vista, el mejor invento ha sido....

Yo pienso que...

Yo creo que...

Para mí, el mejor invento ha sido...

- 3 a. Los españoles inventaron estos objetos. ¿Sabes cómo se llaman?
Completa las palabras con las letras que faltan.

la fregona, la grapadora, el sacapuntas, el chupachups, el cigarrillo, la guitarra, el futbolín, la navaja



1. f_r_g_o_n_a



2. g_r_a_p_a_d_o_r_a



3. s_a_c_a_p_u_n_t_a_s



4. c_h_u_p_a_c_h_u_p_s



5. n_a_v_a_j_a



6. g_u_i_t_a_r_a



7. c_i_g_a_r_r_i_l_l_o



8. f_u_t_b_o_l_i_n

3. b. Hemos visto en la actividad 1 que los egipcios inventaron el papiro. ¿Conoces algún otro invento egipcio? ¿Para qué sirve?



¡FÍJATE!:

PARA DESCRIBIR UN OBJETO

Es un objeto...

Tamaño:

Grande/pequeño

Forma:

redondo/alargado/cuadrado/...

Es de...

Plástico

Madera

Metal

Cristal

Tela

Papel

Es (de color)...

Azul

Amarillo

Rojo

Verde

Negro

Blanco

Marrón

Rosa

Naranja

Claro
Oscuro

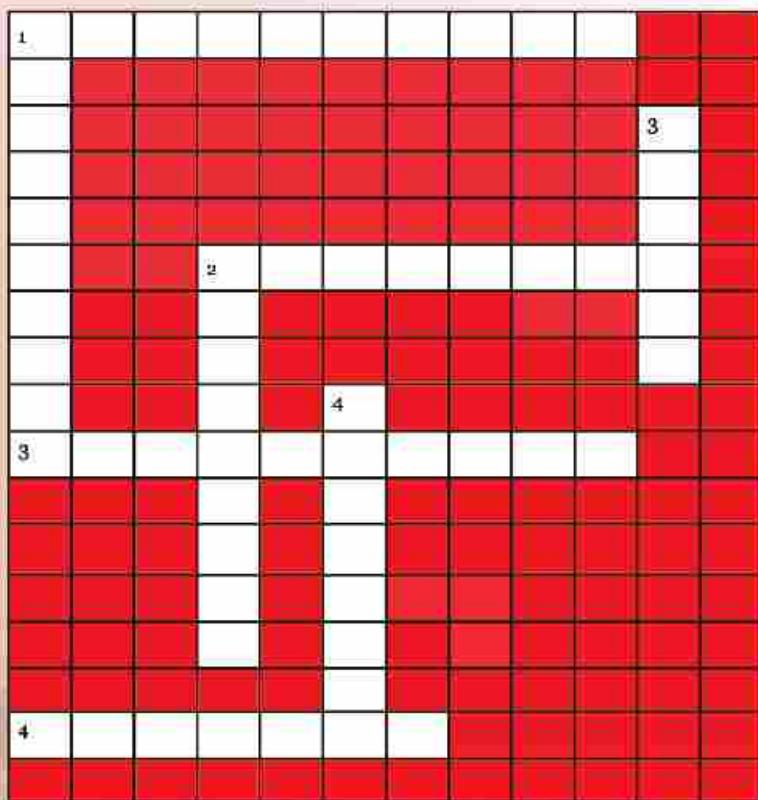
• **Sirve para...**

+ INFINITIVO

3.c. Ahora, completa este crucigrama con las palabras que aparecen en la actividad 3.a.

HORIZONTALES

1. Es pequeño, es de papel por fuera y tiene tabaco por dentro. La gente lo fuma.
2. Es de madera y tiene cuerdas de metal. La gente la toca en fiestas y conciertos
3. Es muy pequeño. Es de metal y plástico. A veces es de colores. Sirve para sacar punta a los lápices
4. Es de tela y tiene un palo de madera o de plástico. Sirve para limpiar el suelo.



VERTICALES

1. Es de caramelos, puede ser de muchos sabores y colores, y tiene un palito que sirve para no mancharse las manos.
2. Es de plástico y metal. Sirve para unir hojas de papel.
3. Es un cuchillo que se cierra y se abre. Es de metal y madera.
4. Es tan grande como una mesa. Es rectangular. Tiene un campo de fútbol y jugadores. Si tienes uno, puedes jugar al fútbol en casa.

4

Vamos a jugar. En grupos de cuatro. Piensa en un objeto y descríbelo a tus compañeros. Ellos tienen que adivinarlo.

A: *Es pequeño, de madera, de color negro y amarillo y sirve para escribir.*

B: *¿El lápiz?*

A: *Sí*

5

a. Esta es la habitación de Miguel. Está muy desordenada y hay muchas cosas que son de sus amigos. Mira el dibujo y, con la ayuda de tu compañero, escribe el nombre de estos objetos.

unas gafas de sol
un móvil
unas llaves

una chaqueta
una mochila
una agenda

un jersey
un cuaderno
un balón de fútbol



5.b. Algunos amigos van a casa de Miguel para preguntar por las cosas que han perdido. Escucha las conversaciones y completa la primera columna de la tabla.

| | Objetos | Color | Material | Tamaño | Forma |
|----|---------|-------|----------|--------|-------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |

5.c. Escucha las conversaciones de nuevo y completa las otras columnas.

5.d. ¿Cuáles de los objetos aparecen en la habitación de Miguel?

6 a. FÍJATE:

¿Es esta tu
mochila?

No, la mía es
más oscura.

¿De quién es
este balón?

Es mío.

Mío, mía, tuyo y nuestro son posesivos. Se usan para indicar que un objeto nos pertenece y también para expresar otro tipo de relaciones con personas, animales y cosas: familia, origen, etc.

- Mi hermano estudia en la Universidad de El Cairo. ¿Y el **tuyo**?
- El **mío** en la Universidad de Ain Shams.

| POSEEDOR | POSESIVOS | | | |
|-----------------------|-----------|----------|-----------|----------|
| | SINGULAR | | PLURAL | |
| | MASCULINO | FEMENINO | MASCULINO | FEMENINO |
| Yo | mío | mía | míos | mías |
| Tú | tuyo | tuya | tuyos | tuyas |
| Él, ella, usted | suyo | suya | suyos | suyas |
| Nosotros/-as | nuestro | nuestra | nuestros | nuestras |
| Vosotros/-as | vuestro | vuestra | vuestros | vuestras |
| Ellos, ellas, ustedes | suyo | suya | suyos | suyas |

6.b. Lee las frases y completa la regla gramatical. Después, escribe los ejemplos en la columna correspondiente.

- Mi hermano estudia en la Universidad de El Cairo. **¿Y el tuyo?**
El **mío** en la Universidad de Ain Shams.
- Esta camisa es **mía, la tuya** está en el armario.
- Su padre no le deja salir por la noche y **el mío** tampoco.
- El coche azul es **suyo, el nuestro** es verde.
- Esta mochila **no es mía**. **¿Es tuya**, Randa?
- **¿Es tuya** esta chaqueta? – No, **la mía** es azul.



¡FÍJATE!

| Ser + posesivo | Ser + artículo + posesivo | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|------|-------|------|---------|---|--|-------|----------|-------|--------------------|--|------------|
| Usamos ser + _____ cuando hablamos por primera vez de un objeto o persona | Usamos _____ + artículo + posesivo cuando ya sabemos de qué tipo de objetos o personas estamos hablando | <table border="1"> <tr> <td>suyo</td> <td>de él</td> </tr> <tr> <td>suya</td> <td>de ella</td> </tr> <tr> <td>=</td> <td></td> </tr> <tr> <td>suyos</td> <td>de usted</td> </tr> <tr> <td>suyas</td> <td>de ellos, de ellas</td> </tr> <tr> <td></td> <td>de ustedes</td> </tr> </table> | suyo | de él | suya | de ella | = | | suyos | de usted | suyas | de ellos, de ellas | | de ustedes |
| suyo | de él | | | | | | | | | | | | | |
| suya | de ella | | | | | | | | | | | | | |
| = | | | | | | | | | | | | | | |
| suyos | de usted | | | | | | | | | | | | | |
| suyas | de ellos, de ellas | | | | | | | | | | | | | |
| | de ustedes | | | | | | | | | | | | | |
| Esta camisa es mía | La tuya es la amarilla | | | | | | | | | | | | | |

7.a. Miguel está ordenando su habitación. Sus amigos están con él. Completa las frases.



Miguel: ¿De quién son estas gafas de sol?

Said: Son mías.

Miguel: ¿De quién es este sacapuntas?

Mustafa: Es _____.

Miguel: ¿De quién es esta chaqueta?

Mustafa y Gamal: Es _____.

Miguel: Said, ¿estos cuadernos son de tu hermano?

Said: Sí, son _____.

Miguel: ¿Es _____ este balón?

Mustafa y Gamal: No, no es _____.

Miguel: Gamal, ¿Son _____ estas llaves?

8 Tú sabes de quién son algunas de estas cosas y tu compañero/-a sabe de quién son el resto. Hazle todas las preguntas necesarias para saber quién es el propietario de cada objeto.

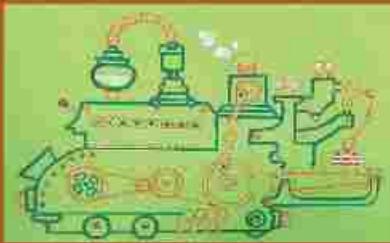
¿De quién es este/-a ...?
 ¿De quién son estos/-as...?
 Mío/-a/-os/-as
 Tuyo/-a/-os/-as
 De...

| ALUMNO A | |
|----------------------|---|
| PROPIETARIOS | OBJETOS |
| Tú mismo/-a |  |
| Tu compañero/-a |  |
| Karim |  |
| El Sr. Mahmoud |  |
| Amira |  |
| Tu compañero/-a y tú |  |

| ALUMNO B | |
|----------------------|--|
| PROPIETARIOS | OBJETOS |
| Tu compañero/-a y tú |  |
| Amira |  |
| El Sr. Mahmoud |  |
| Karim |  |
| Tu compañero/-a |  |
| Tú mismo/-a |  |

9

- a. Imagina que eres el juez del Concurso de Inventos. Aquí tienes las dos máquinas finalistas, una de ellas sirve para hacer pasteles de chocolate y la otra sirve para hacer caramelos de naranja. Compáralas y decide cuál es la ganadora.

| MÁQUINA PARA HACER PASTELES DE CHOCOLATE | | MÁQUINA PARA HACER CARAMELOS DE NARANJA |
|---|---------------------------------|---|
|  | |  |
| 1. Número de botones | 16 | 7 |
| 2. Bombillas | 8 | 14 |
| 3. Peso | 2500 kg. | 800 kg. |
| 4. Consumo de energía | 2 litros de gasolina por semana | 4 litros de gasolina por semana |
| 5. Número de trabajadores que necesita | 3 | 3 |
| 6. Años de garantía | 2 | 2 |

1. La máquina de hacer pasteles tiene **más** botones **que** la máquina de hacer caramelos.

2. tiene **más** bombillas **que**

3. La máquina de hacer caramelos pesa **menos** kilos **que** la máquina de hacer pasteles.

4. consume **menos** litros de gasolina **que**

5. La máquina de hacer pasteles necesita **tantos** trabajadores **como** la máquina de hacer caramelos.

6. tiene **tantos** años de garantía **como**

¡FÍJATE!

(+) **más** + nombre + **que**

Miguel tiene **más** amigos **que** Said.

(-) **menos** + nombre + **que**

Miguel estudia **menos** horas **que** Said.

(=) **tantos/a/o/os/as** + nombre + **como**

En mi clase hay **tantos** alumnos **como** en la tuya.

9.b. En parejas, inventad una máquina, dibujadla y describidla.

9.c. Comparad vuestra máquina con la de otra pareja.

10 a. Lee el siguiente texto:

El Sacapuntas

El Sacapuntas es un instrumento bastante moderno. Así se han afilado los lápices en los últimos 100 años.

Primero, a principios del siglo XX, los estudiantes sacaron punta a los lápices con un cuchillo.



Luego comenzaron a usar una hojita de afilar. ¡Muy peligroso para los niños pequeños!



Por último, en 1945, Ignacio Urresti diseñó un sacapuntas de un kilo y medio de peso. Este invento fue copiado en todo el mundo para el uso en oficinas, escritorios e instituciones. Así aparecieron los afilalápices de sobremesa.



En la década de los 70 comenzó la fabricación de versiones más pequeñas. **Primero** las fabricó la empresa de Valencia Play-Me y **después** la empresa EMB-MARTI, también de Valencia, creó 24 modelos distintos, que alcanzaron un gran éxito.



Por último, Hong-Kong, China y Taiwán, produjeron muchos sacapuntas en serie, de menor calidad pero que hicieron muy popular este objeto.



(Texto adaptado de <http://www.educar.org/inventos/sacapuntas.asp>)

10. b. Ahora contesta a las preguntas sobre el texto.

1. ¿Qué usaban los niños para afilar los lápices antes de la invención del sacapuntas?
2. ¿Cuándo se inventó el sacapuntas?
3. ¿Cuánto pesaba el primer sacapuntas?
4. ¿Cuántos modelos de sacapuntas creó la empresa EMB-MARTI?
5. ¿Por qué se ha hecho muy popular el sacapuntas?

11 En grupos de cuatro, buscad información sobre un invento. Debéis realizar un mural con fotos o dibujos y un texto sobre su historia. Para ello, fijaos en el texto de la actividad 10. Podéis usar estas expresiones.

Primero.....

Primero las fabricó la empresa de Valencia Play-Me.

Luego.../Después...

Después la empresa EMB-MARTI creó 24 modelos.

Por último.....

Por último, Hong-Kong, China y Taiwán, produjeron muchos sacapuntas en serie.

PARA PRACTICAR

1.a. Busca en esta sopa de letras los siguientes inventos españoles.

grapadora-fregona-sacapuntas-Chupachups-cigarrillo, guitarra, futbolín

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | M | F | G | R | A | P | A | D | O | R | A |
| I | H | H | S | L | Ñ | I | Ñ | O | W | K | Ñ |
| G | N | U | B | F | U | T | B | O | L | I | N |
| A | E | H | P | Ñ | F | R | E | G | O | N | A |
| R | N | K | L | A | I | I | F | J | Ñ | F | K |
| R | V | J | P | G | C | Ñ | H | H | A | A | G |
| I | B | N | J | K | H | H | Ñ | G | V | M | Y |
| I | E | S | A | C | A | P | U | N | T | A | S |
| L | O | D | G | E | R | I | T | P | I | Z | U |
| O | G | S | E | D | A | U | N | M | S | T | O |
| V | G | U | I | T | A | R | R | A | X | U | R |

1.b. Ahora elige cinco palabras de la sopa de letras y escribe frases con ellas.

PARA PRACTICAR

2. Lee la respuesta y haz la pregunta correspondiente.

a. *¿De qué es?*

De plástico.

b. _____

Para sacar punta a los lápices.

c. _____

Rojo y verde.

d. _____

De Marwa.

3. Lee estas descripciones y escribe a qué objeto se refieren.

Son de plástico, de color oscuro y sirven para protegerse del sol.

Es de plástico, puede ser de varios colores y sirve para protegerse de la lluvia.

Es de tela, de colores y sirve para llevar las cosas que necesitas en el colegio.

Es de papel y sirve para anotar qué vamos a hacer en los próximos días.

Es de plástico o piel, redondo y sirve para jugar a varios deportes.

4. Escribe *el mío, la tuya, los tuyos... en el lugar adecuado.*a. Estos cuadernos no son míos. **Los míos** son más nuevos.

b. ¿Es este vuestro balón?

No, _____ es de baloncesto.

c. Mi deporte preferido es el tenis. ¿Y _____?

_____ es el kárate.

d. ¿Son esos los hermanos de María?

No, _____ no estudian en esta escuela.

e. Nuestros profesores son muy amables.

Pues _____ son muy estrictos.

f. ¿Es esa la bicicleta de Tarek?

No, _____ es roja.

5. Haz frases uniendo elementos de cada columna.

| | | | | | |
|---------------|-------|--------|-------------|------|-------------------|
| Un coche | tiene | más | ruedas | que | en España |
| En Egipto | hay | menos | aulas | como | un camión |
| En mi escuela | pesa | tanto | estudiantes | | en la universidad |
| Mi mochila | | tantas | | | la tuya |

PARA ESTUDIAR Y REPASAR

PARA EXPRESAR UNA OPINIÓN

Según mi punto de vista, el mejor invento ha sido...

Yo pienso que...

Yo creo que...

Para mí, el mejor invento ha sido...

PARA DESCRIBIR UN OBJETO

Es un objeto...

Tamaño:

Grande/pequeño

Forma:

redondo/alargado/cuadrado/...

Es de...

Plástico
Madera
Metal
Cristal
Tela
Papel

Es (de color)...

Azul
Amarillo
Rojo
Verde
Negro
Blanco
Marrón
Rosa
Naranja

Claro
Oscuro

- Sirve para...

+ INFINITIVO

PARA EXPRESAR POSESIÓN

| POSEEDOR | POSESIVOS | | | |
|-----------------------|-----------|----------|-----------|----------|
| | SINGULAR | | PLURAL | |
| | MASCULINO | FEMENINO | MASCULINO | FEMENINO |
| Yo | mío | mía | míos | mías |
| Tú | tuyo | tuya | tuyos | tuyas |
| Él, ella, usted | suyo | suya | suyos | suyas |
| Nosotros/-as | nuestro | nuestra | nuestros | nuestras |
| Vosotros/-as | vuestro | vuestra | vuestros | vuestras |
| Ellos, ellas, ustedes | suyo | suya | suyos | suyas |

Ser + posesivo

Ser + artículo + posesivo

Usamos *ser* + posesivo cuando hablamos por primera vez de un objeto o persona

Usamos *ser* + artículo + posesivo cuando ya sabemos de qué tipo de objetos o personas estamos hablando

PARA COMPARAR OBJETOS

(-) más + nombre + que

Miguel tiene más amigos que Said.

(-) menos + nombre + que

Miguel estudia menos horas que Said.

(-) tanto/a/os/as + nombre + como

En mi clase hay tantos alumnos como en la tuya.

PARA ORGANIZAR LOS TEXTOS

Primero.....

Primero las fabricó la empresa de Valencia Play-Me.

Luego.../Después...

Después la empresa EMB-MARTÍ creó 24 modelos.

Por último,....

Por último, Hong-Kong, China y Taiwán, produjeron muchos sacapuntas en serie.

DEPORTE Y VIDA SANA



Unidad 22

Contenidos funcionales

- ★ Aconsejar, de forma general y de forma personalizada.
- ★ Expresar necesidad y obligación.
- ★ Hablar de acciones recién acabadas.

Contenidos léxicos

- ★ Alimentación: dieta y nutrición.
- ★ Deportes.

Contenidos gramaticales

- ★ Las perifrasis verbales.
- ★ El Imperativo plural.

- 1.a. Mira las fotos siguientes. ¿Qué hábitos son malos y cuáles son buenos? Escríbelos en la lista correspondiente.

¡FÍJATE!

¿Cuál... / ¿Cuáles...



¿Cuál prefieres, la negra o la naranja?

¿Cuáles son buenos y cuáles son malos?



Fumar



Pasar mucho tiempo sentado



Comer muchos dulces



Pasear



Beber mucha agua



Consumir comida rápida



Comer frutas y verduras



Hacer deporte

| Buenos hábitos | Malos hábitos |
|----------------|---------------|
| Pasear | |

- 1.b. ¿Puedes añadir otros?

- 2 a. Lee el siguiente texto y completa los huecos con las palabras que aparecen en la lista de la derecha.

Consejos para llevar una vida sana

Llevar una vida sana no es tan difícil si podemos cambiar nuestros malos _____ por otros buenos. **Es importante** hacer ejercicio físico. Actualmente pasamos mucho tiempo sentados, en el trabajo, delante del ordenador o de la televisión. Por ello, **es necesario** _____ deporte regularmente porque ayuda a estar en _____. También **es conveniente** andar, ir a pie al trabajo o dar un diario de una hora. Subir y bajar las escaleras en lugar de utilizar el ascensor es una buena manera de hacer _____.

paseo

salud

forma

hacer

hábitos

ejercicio

Tener una alimentación sana es importante para la _____. La comida rápida y los refrescos con azúcar engordan. **Hay que** tomar mucha agua y zumos naturales, y **es importante** comer frutas y verduras. Es más sano que comer dulces. **No es conveniente** fumar, es muy malo para la salud.

La higiene personal también es importante para la salud. **Es necesario** lavarse las manos antes y después de comer, y **es conveniente** cepillarse los dientes tres veces al día, sobre todo antes de acostarse.



- 2.b. Fíjate en las expresiones que aparecen en negrita en el texto y completa el siguiente cuadro.

 **FÍJATE!**

Las siguientes estructuras se emplean para aconsejar de forma general, sin dirigirnos a una persona en concreto:

«**Es importante**
«**Es** _____
«**Es** _____
«**Hay** _____



+ INFINITIVO»

- 2.c. Ahora completa las frases.

Para llevar una vida sana **es importante** y **es necesario**
También **es conveniente** y **hay que**

- 3 a. Escucha la siguiente conversación entre Miguel y sus compañeros y marca verdadero o falso.



| Para estar en forma..... | Verdadero | Falso |
|--|-----------|-------|
| 1. hay que beber un litro de agua al día. | | |
| 2. es conveniente hacer deporte todos los días. | | |
| 3. es necesario dormir ocho horas. | | |
| 4. es importante tomar mucha sal. | | |



3.b. Como has visto, utilizamos las expresiones «*es importante*», «*es necesario*», «*es conveniente*» y «*hay que*» + INFINITIVO para aconsejar. Escribe consejos para hablar bien español con estas expresiones.

Ejemplo: *Para hablar bien español es importante estudiar gramática.*



a. ¿Crees que estás en forma? Responde a este test y compruébalo.

TEST

¿Estás en forma?



1. ¿Haces deporte?

- a. Sí, casi todos los días.
- b. Sí, una o dos veces por semana.
- c. No, no me gusta hacer deporte.



2. ¿Cuántas horas duermes normalmente?

- a. Ocho horas.
- b. Más de ocho horas.
- c. Menos de ocho horas.



3. ¿Duermes la siesta diariamente?

- a. Sí, media hora todos los días.
- b. No.
- c. Sí, dos o tres horas al día.



4. ¿Cuántas veces comes al día?

- a. Cinco veces al día.
- b. Entre dos y cuatro veces al día.
- c. Una vez al día.

5. ¿Qué tipo de comida te gusta más?

- a. Las verduras.
- b. El pescado.
- c. La carne

6. ¿Comes fruta?

- a. Sí, todos los días.
- b. A veces.
- c. No, no me gusta la fruta.

7. ¿Qué comes a la hora del recreo?

- a. Un bocadillo o una pieza de fruta.
- b. No como nada.
- c. Un paquete de patatas fritas o una chocolatina.

8. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

- a. Hago deporte.
- b. Salgo con mis amigos.
- c. Me quedo en casa estudiando o viendo la televisión.

4.b. Ahora, cuenta tus respuestas y mira los resultados. ¿Estás de acuerdo? Luego, en pequeños grupos, comparad vuestras respuestas. ¿Quién es el que está más en forma?

Número de respuestas A: _____

Número de respuestas B: _____

Número de respuestas C: _____

Resultados del Test

¿Estás en forma?**Mayoría de respuestas A**

Enhorabuena, estás en forma. Eres una persona con hábitos muy saludables. Te gusta la comida sana y el deporte es importante para ti. Si continúas así tendrás una salud excelente durante toda tu vida.

Mayoría de respuestas B

Te cuidas, pero no lo suficiente. Tienes que mejorar tus hábitos alimenticios y hacer un poco más de deporte.

Mayoría de respuestas C

¡Eres un desastre! No te cuidas nada. No estás en forma y si continúas así vas a tener muchos problemas de salud a lo largo de tu vida.

**a. Lee y escucha.**

No sé qué hacer ¡He engordado cuatro kilos en dos meses!



Tienes que hacer deporte y tienes que comer más verduras y menos hamburguesas.

Ya sé que para ti estoy perfecta, cariño. Pero me gustaría adelgazar un poco, ¿qué puedo hacer?



Puedes comer menos dulces, **puedes ir** al gimnasio... **Puedes hacer** muchas cosas, cariño.

Mami, me duele la cabeza



¿Por qué no te tomas una aspirina?

Quiero estar en forma.



¿Por qué no vas al gimnasio?

5.b. Después de leer las viñetas, ya conoces tres formas nuevas de aconsejar. Escríbelas en el cuadro.

| | |
|--|-------|
| Para aconsejar de forma personalizada , se usa: | |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

5.c. Ahora da consejos a Alejandro.



1. Quiero estar en forma, ¿qué hago?
 (hacer deporte).

2. Hoy es mi cumpleaños. ¿Hago algo especial?
 (hacer una fiesta).

3. He suspendido Matemáticas. No sé qué hacer para aprobar.
 (estudiar más).

4. Me gustaría hablar árabe. ¿Qué puedo hacer para aprenderlo?
 (hacer un curso de árabe).

5. De mayor quiero ser un futbolista famoso, ¿cómo puedo conseguirlo?
 (entrenar mucho).

6. Mi hermana está un poco triste, ¿qué hago?
 (invitarla a salir).

5.d. Con tu compañero. Mirad de nuevo los resultados de la actividad 4. b. ¿Qué consejos puedes darle para estar en forma? Utiliza **tienes que +infinitivo**, **puedes +infinitivo** y **¿Por qué no + Presente?**.

RECUERDA



Si queremos indicar la persona a quién le damos el consejo, usamos:

Tener que + INFINITIVO

Juan, el tabaco no es bueno. Tienes que dejar de fumar.

Poder + INFINITIVO

Karim, si quieras aprender español puedes ver películas españolas.

¿Por qué no + PRESENTE?

-Me duele mucho el estómago.

-¿Por qué no vas al médico?

Si queremos aconsejar de forma general, usamos:

Hay que + INFINITIVO

Para estar en forma **hay que** hacer deporte.

A-*Tienes que comer fruta.*

B-*Y tú puedes...*



a. Escribe cada consejo debajo de la foto correspondiente.



- a. Para adelgazar, **come** frutas y verduras. b. Para tener buena salud, **bebe** mucha agua.
c. Para estar en forma, **anda** un poco todos los días.

1.



2.



3.



6.b. Escucha estas conversaciones. Después escribe las formas verbales para completar los consejos que has escuchado.



Beba

Sube

Ande

Deje

Come

1. _____ menos dulces y más verduras.

2. _____ por las escaleras en vez de coger el ascensor.

3. _____ de fumar.

4. _____ mucha agua.

5. _____ un poco todos los días.

6.c. ¿Qué otra expresión para dar consejos aparece en las actividades 6.a. y 6.b.?



¡FÍJATE!

Para dar consejos también se puede utilizar el Imperativo.
Si quieres adelgazar, come muchas verduras.



- a. También podemos usar el Imperativo para dirigirnos a dos o más personas. Carolina, su padre y sus amigos se han apuntado al gimnasio. El entrenador les da consejos para estar en forma. Escribe cada verbo debajo del dibujo correspondiente.

| | | |
|--|--|--------------------------|
|  |  | Pasead Coman Subid |
| <p>a. Paseen por el parque después de comer.</p> <p>b. _____ más verduras y menos grasas.</p> <p>c. Suban por las escaleras, no es conveniente utilizar el ascensor.</p> | <p>a. _____ por el parque después de comer.</p> <p>b. Comed más verduras y menos grasas.</p> <p>c. _____ por las escaleras, no es conveniente utilizar el ascensor.</p> | |

7.b. ¿Puedes completar la siguiente tabla? La actividad anterior te puede ayudar.

| EL IMPERATIVO | | | |
|---------------|-----------|----------|-------------|
| | -AR | -ER | -IR |
| Tú | Habl_____ | Beb_____ | Escrib_____ |
| Usted | Habl_____ | Beb_____ | Escrib_____ |
| Vosotros, as | Habl_____ | Beb_____ | Escrib_____ |
| Ustedes | Habl_____ | Beb_____ | Escrib_____ |

¡FÍJATE!

Estos son los plurales de las formas irregulares del imperativo:

| | | | | | | | |
|----------------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|
| Ser | Hacer | Tener | Poner | Decir | Ir | Venir | Salir |
| (Vosotros) sed | haced | tened | poned | decid | id | venid | salid |
| (Ustedes) sean | hagan | tengan | pongan | digan | vayan | vengan | salgan |

7.c. Hoy es viernes, Miguel y Said van a pasar el día en la piscina con la familia de Miguel. Escucha y completa las siguientes recomendaciones.



1. _____ el sol con precaución.
2. _____ las indicaciones del monitor.
3. _____ a los otros bañistas.
4. _____ dos horas antes de entrar en el agua.
5. _____ cuidado con el sol.
6. _____ buenos.



Vamos a jugar. Nuestro juego se llama "Tengo un problema": el profesor elige a un alumno y éste se coloca de espaldas a la pizarra. El profesor escribe en la pizarra "el problema que tiene ese compañero". Los demás alumnos tienen que darle consejos para solucionarlo. El alumno elegido debe adivinar cuál es el problema que ha escrito el profesor en la pizarra.



9.a. Observa las viñetas y lee.

| | | |
|--|--|--|
|  |  |  |
| Acaban de darme las notas. | Acabo de salir de clase. | Acabo de discutir con mi hermana. |

9.b. ¿Qué expresamos con Acabar de + INFINITIVO? Compara tu respuesta con la de tu compañero. Luego ponelo en común con toda la clase.

9.c. Completa las frases.

| | | |
|---|--|---|
|  | |  |
| 1. (Vestirse) María _____ acaba de _____ vestirse. | 2. (Despertarse) María _____ | |
|  | |  |
| 3. (Ducharse) María _____ | 4. (Explicar) El profesor _____ los verbos. | |

10.a.

Lee el siguiente correo electrónico.

Hola colega:

No vas a creerte lo que me acaba de pasar. **Acaban de darme** las notas y he aprobado todas las asignaturas. **Acabo de salir** de clase y mi padre, que me ha llamado por teléfono, **acaba de decirme** que por haber aprobado va a regalarme una moto. Estupendo, ¿no? Pues no todo es tan perfecto. **Acabo de discutir** con Lucía, mi hermana. Quiere que la acompañe a una fiesta de cumpleaños pero yo he quedado con mis amigos para ir a Alejandría. Dice que soy un egoísta, que sólo pienso en el fútbol y en salir con mis amigos y que no me preocupo por los demás. Lo peor es que dice que si no la acompañó, va a contarles a mis padres que el profesor de Mates me pilló con una chuleta en el examen y que un día cogí el coche de mi padre sin permiso.

No sé que hacer, es la única oportunidad que tengo de ir a Alejandría con mis amigos pero si mis padres se enteran de lo del coche, me van a matar. ¿Qué puedo hacer, coleguita? Aconséjame, por favor.

Hasta pronto, |

10. b. Contesta al correo electrónico de Luis. ¿Qué tiene que hacer para solucionar su problema? 

Hola Luis:

PARA PRACTICAR

1. ¿Para qué parte o partes del cuerpo es bueno practicar regularmente estos deportes? Escribe frases como en el ejemplo.

a. Montar en bicicleta
d. Nadar

b. Jugar al baloncesto
e. Esquiar

c. Correr
f. Hacer gimnasia

Jugar al fútbol es bueno para las piernas.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Pon los verbos entre paréntesis en la forma correcta del Imperativo.

- 1- El profesor le dice a un estudiante: "(estudiar) bien para el examen".
- 2- La madre le dice a su hija: "Hija, tienes que ser más ordenada. (limpiar) tu habitación".
- 3- El médico a su paciente: "(Fumar) menos".
- 4- Un chico a sus hermanos pequeños: "(Hacer) los deberes antes de salir a jugar".
- 5- El policía les dice a unos ancianos: "(subir) a la acera".

3. Completa las siguientes frases con el verbo adecuado en Imperativo.

beber, hacer, ir, visitar, escribir

- 1- Si vienen a Egipto, las Pirámides.
- 2- Para adelgazar, (tú) deporte.
- 3- Si viajáis a España, a Barcelona.
- 4- Si tiene sed, agua y no coca cola.
- 5- Por favor,(ustedes)..... su nombre y dirección de correo electrónico aquí.

4. Lucía y David se encuentran después de clase. Lee el diálogo y completa los espacios con los verbos que aparecen en el cuadro conjugados adecuadamente.

Tener que

poder

acabar de

ir

descansar

David: ¡Hola, Lucía! ¿Qué tal?

Lucía: Pues un poco cansada.

David: ¿Qué te pasa? ¿Te sientes mal?

Lucía: Sí, _____ salir de clase y me siento un poco mareada.

David: La verdad es que no tienes buena cara, mejor _____ a casa y _____.

Lucía: ¿Tú crees?

David: Chica, estudias demasiado. _____ descansar un poco.

Lucía: Ya, pero es que esta asignatura es muy difícil.

David: No te preocupes, no es tan difícil. Si quieres _____ estudiar conmigo. Yo puedo explicártelo todo.

5. Haz comparaciones relacionando las tres columnas.

Aprender español es

Estar mucho tiempo sentado es

Antonio Banderas es

La comida española es

Alejandría es

Comer en casa es

más sano que

tan buena como

menos ruidosa que

tan fácil como

más cómodo que

menos atractivo que

El Cairo.

Enrique Iglesias.

la italiana.

hacer deporte.

comer fuera.

aprender inglés.

Ejemplo: Aprender español es **tan fácil como** aprender inglés.

6. ¿Cuáles de las siguientes frases expresan un consejo?

1. Hay que hacer la cena.

2. Tienes que comer más, Paula, estás muy delgada.

3. Tenemos que comprar otro ordenador, este no funciona.

4. Tenéis que hacer las actividades de la página 36.

5. Hoy tengo que estudiar para el examen de mañana.

6. Tienes que intentar relajarte, Lola. Estás siempre muy nerviosa y te enfadas por nada.

| Sí | No |
|----|----|
| | × |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

PARA PRACTICAR

7. Tus amigos tienen problemas, dales consejos. Puedes utilizar el verbo entre paréntesis.

1. Juan: Me duele el estómago. (descansar)

2. Ahmed: Mañana tengo un examen y no me sé nada. (estudiar)

3. Marina: Quiero hablar español bien. (practicar)

4. Toni: Hoy es el cumpleaños de Suzy. (regalar)

5. Shaimaa: Hace mucho calor. (abrir)

8. Escucha a tu profesor y sigue sus órdenes. Tienes que hacer algunos dibujos.

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

PARA DAR CONSEJOS

Para aconsejar de forma general, sin indicar a quién, se usa:

Hay que
Es necesario
Es importante
Es conveniente

+ **INFINTIVO** Para estar en forma *hay que*
es necesario
es importante
es conveniente

hacer
deporte

Para aconsejar de forma personalizada, indicando a quién, se usa:

Puedes **Karim, si quieras aprender español puedes ver películas españolas.**
Tienes que **Juan, el tabaco no es bueno. Tienes que dejar de fumar.**
¿Por qué no **¿Por qué no vas al gimnasio?**
El modo imperativo **Juan, el tabaco no es bueno. Deja de fumar.**

PRESENTE DE INDICATIVO DEL VERBO PODER

| | |
|---------------------|---------|
| Yo | puedo |
| Tú | puedes |
| Él/ Ella/ Usted | puede |
| Nosotros/as | podemos |
| Vosotros/as | podéis |
| Ellos/Ellas/Ustedes | pueden |

EL IMPERATIVO

| | -AR | -ER | -IR |
|-------------|------------|------------|------------|
| Tú | Canta | Corre | Abre |
| Usted | Cante | Corra | Abra |
| Vosotros/as | Cantad | Corred | Abrid |
| Ustedes | Canten | Corran | Abren |

Los plurales de las formas irregulares del imperativo son:

| | | | | | | | |
|--------------------------|--------------|---------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| Ser | Hacer | Tener | Poner | Decir | Ir | Venir | Salir |
| (Vosotros/as) <i>sed</i> | <i>haced</i> | <i>tened</i> | <i>poned</i> | <i>decid</i> | <i>id</i> | <i>venid</i> | <i>salid</i> |
| (Ustedes) <i>sean</i> | <i>hagan</i> | <i>tengan</i> | <i>pongan</i> | <i>digan</i> | <i>vayan</i> | <i>vengan</i> | <i>salgan</i> |

PARA RECORDAR 3

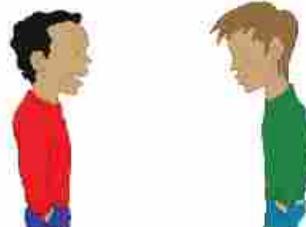
1.a. Ya ha llegado el final del curso y, como a ti, a Said y a Miguel también les han dado las notas. Escucha el diálogo entre los dos amigos y completa el boletín de notas de cada uno.



| Said Murad | |
|-------------|----------|
| Matemáticas | Suspenso |
| Inglés | |
| Español | |
| Árabe | Notable |
| Geografía | |
| Historia | |

| Miguel García | |
|---------------|---------|
| Matemáticas | |
| Inglés | |
| Español | |
| Árabe | |
| Geografía | |
| Historia | Notable |

| ¡FÍJATE! | |
|------------------------------|--------|
| Así son las notas en España: | |
| Sobresaliente | 9 - 10 |
| Notable | 7 - 8 |
| Bien | 6 |
| Aprobado | 5 |
| Suspensos | 0 - 4 |



1.b. ¿Y tú? ¿Has sido un buen estudiante este año? ¿Qué notas crees que vas a sacar? Coméntalo con tu compañero. Fíjate en el ejemplo.

Yo creo que he estudiado mucho este año y que voy a sacar buenas notas en...

1.c. Vamos a hacer una valoración de este último año de español. Contesta a las preguntas de este test.

1.- ¿Cómo hablas español ahora?

- a) Puedo hablar de todos los temas que hemos estudiado.
- b) Cuando hablo puedo utilizar muchas expresiones que antes no conocía.
- c) Tengo poca fluidez cuando hablo en español.

2.- Cuando leo en español...

- a) Conozco todas las palabras.
- b) Sé el significado de muchas palabras pero no lo entiendo todo.
- c) No entiendo nada.

3.- ¿Te gusta escribir en español?

- a) Sí, me encanta. Hay muchas cosas que no sé pero es fácil escribir en español.
- b) Me gusta pero no sé cómo se escriben todas las palabras y tengo que utilizar el diccionario.
- c) No, no me gusta. Escribir en español es demasiado difícil para mí.

4.- Cuando escuchamos una conversación en español...

- a) Entiendo la idea general, pero no todas las palabras.
- b) Hay muchas cosas que no comprendo y pido ayuda a mis compañeros o al profesor.
- c) Hablan demasiado rápido y no entiendo nada.

5.- La gramática española...

- a) Se parece mucho a la gramática árabe y eso me ayuda a aprender.
- b) Es un poco difícil y tengo que estudiar mucho.
- c) Tiene muchas reglas y no entiendo nada.

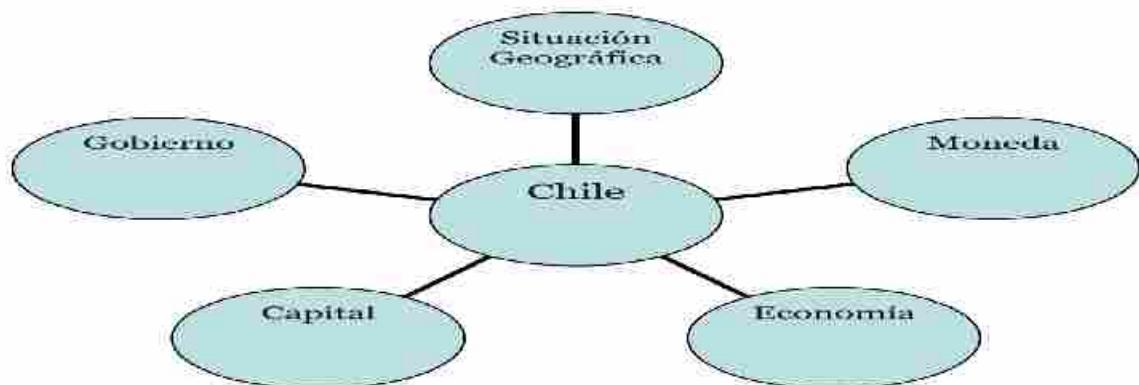
6.- ¿Qué te ha parecido este libro?

- a) Me ha gustado mucho porque todos los temas son interesantes.
- b) Tiene mucha información nueva y a veces es un poco difícil.
- c) Creo que hay demasiado vocabulario y gramática.

1.d. Ahora cuenta el número de respuestas a), b) y c) que tienes y así sabrás qué tipo de estudiante de español eres. ¿Estás de acuerdo con el resultado del test? ¿Qué piensas tú del español? ¿Es divertido, musical, interesante...? Habla con tus compañeros.

| Mayoria de A | Mayoria de B | Mayoria de C |
|---|---|--|
| ¡Sobresaliente! Te gusta mucho el español y has aprendido muchas cosas nuevas este año. Sabes cómo estudiar y qué tienes que hacer para comunicarte bien en español. ¡Continúa así! | ¡Notable! Has aprendido mucho este año. Está claro que te gusta el español y eres un buen estudiante. Si sigues así vas a hablar muy bien español. ¡Adelante! | Aprobado, pero tienes que mejorar. El español no es difícil, sólo tienes que estudiar un poco más, porque con la práctica puedes aprender mucho. ¡Ánimo! |

2.a. Los buenos estudiantes tienen un premio por sus notas. En el colegio de Said dan una beca para estudiar español en Chile al mejor estudiante. ¿Qué recuerdas de Chile?



2.b. Fatma, la mejor estudiante de la clase, ha conseguido la beca para estudiar en Chile. El becario del año anterior le escribe un correo electrónico donde le cuenta su experiencia. Léelo y después contesta a las preguntas.

Vacaciones en Santiago Mensaje

Asunto: Vacaciones en Santiago

Para: Fatma@chile.com

Asunto: Vacaciones en Santiago

Hola, Fatma:

Me llamo Mustafa y soy el becario del año anterior. Te escribo para contarte como era el curso de español y la vida en Santiago de Chile. Me levantaba todos los días temprano, porque las clases empezaban a las 8:00 de la mañana, había una pausa para desayunar a las 10:30 y el curso terminaba a las 12:30. En la primera parte estudiábamos gramática y después de la pausa, practicábamos conversación. La asistencia a clase era obligatoria.

En el restaurante de la universidad comíamos siempre platos tradicionales chilenos como la carne asada o el cebiche que es pescado con sal y limón.

Por la tarde había muchas actividades culturales y de ocio optativas. Por ejemplo íbamos al teatro, visitábamos los monumentos de la ciudad, asistímos a cursos de cocina tradicional chilena y los fines de semana íbamos de excursiones por el país!

La vida en Santiago era muy animada, siempre había gente en las calles. Mis lugares favoritos eran el parque O'Higgins, la Plaza de Armas y la zona del Palacio de la Moneda, donde había muchos comercios y cafeterías. Hacía frío, la temperatura media era de 7,3°C y llovía bastante. ¿Sabías que en Chile es invierno en julio, agosto y septiembre?

Santiago es una de las ciudades más importantes de Latinoamérica pero tiene un problema, la contaminación, aunque por otra parte es bastante segura. Sin duda, lo más impresionante era el paisaje, desde Santiago podíamos ver la cordillera de los Andes.

Bueno, pásalo muy bien y aprende mucho. Te va a gustar. A la vuelta escríbeme y cuéntame cómo lo has pasado.

Un saludo,

Mustafa

- a.- ¿Cómo era un día en la vida de Mustafa en Chile?

b.- ¿Qué era lo más espectacular de Santiago?

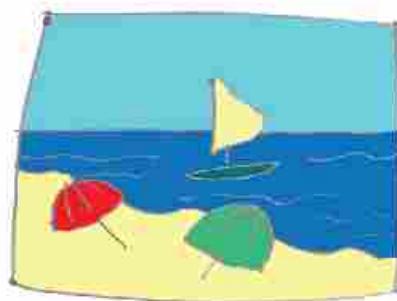
c.- ¿Cómo era el clima en Chile?

d.- ¿Viajaba Mustafa a otras ciudades durante su estancia en la capital chilena?

2.c. Observa el correo anterior. Fijate en las palabras en negrita, corresponden a un tiempo verbal que ya conoces ¿cómo se llama? Completa el cuadro.

Usamos el _____ para _____ acciones habituales en el _____.

- 3.a. Como has visto, Mustafa estaba el verano pasado en Chile y nos ha contado qué hacía allí, ¿y tú? ¿Dónde estabas, cómo era tu rutina ese verano? Escribe un pequeño texto contando esta información.



- 3.b. Ahora, en grupos de cuatro personas, comparad lo que hacíais y decidid quien ha tenido el verano:

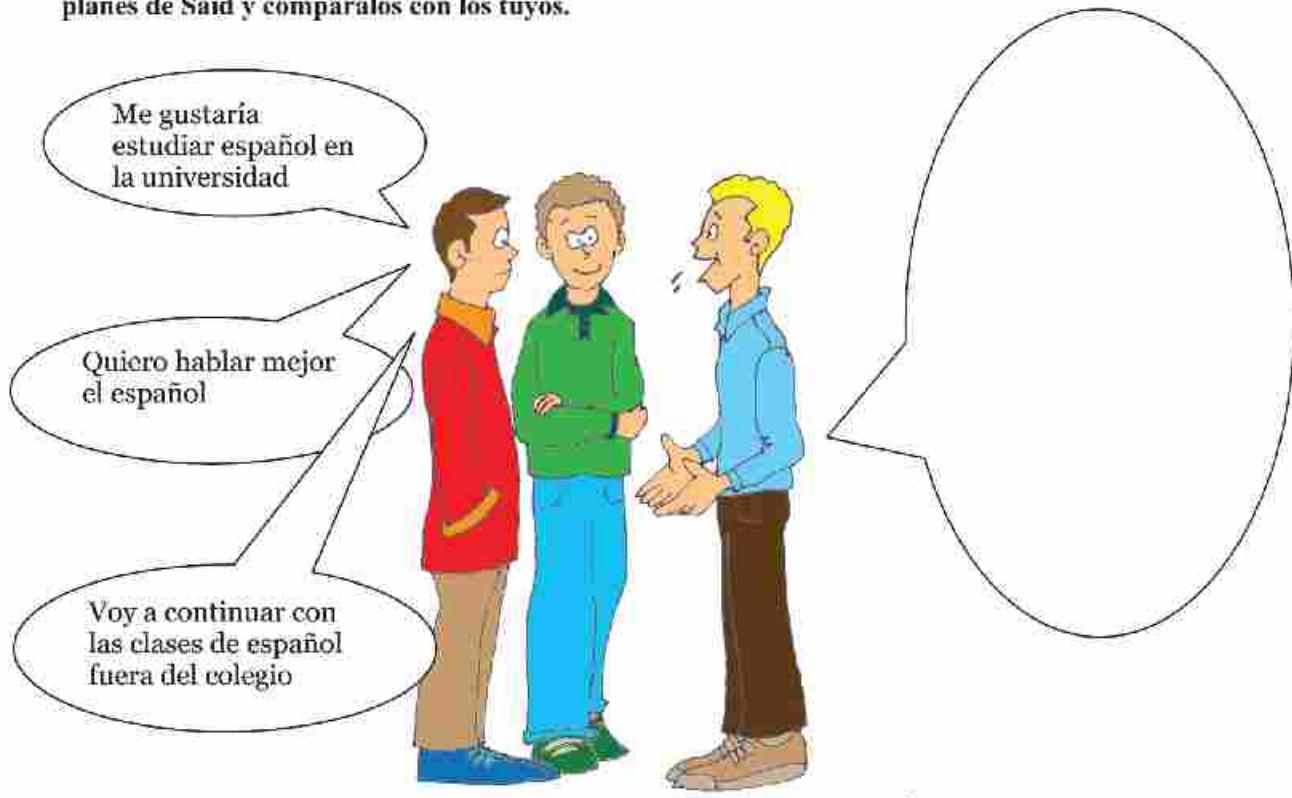
Más divertido:
Más aburrido:
Más interesante:
Más decepcionante:

4. Vuelve a leer el correo electrónico de Mustafa. En parejas, ¿podéis dar 5 consejos generales a Fatma sobre qué hacer, ver, comer o visitar en Santiago de Chile?

Ejemplo: Es necesario asistir a las clases de gramática y conversación.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

5.a. Ya has terminado las clases de español en el colegio, pero para mejorar debes seguir estudiando. ¿Qué vas a hacer para no olvidar el español? ¿Para qué te va a servir el español en el futuro? Lee los planes de Said y compáralos con los tuyos.



RECUERDA

Cuando hablamos de lo que queremos hacer en el futuro utilizamos expresiones como las que tienes en los siguientes ejemplos:

Quiero

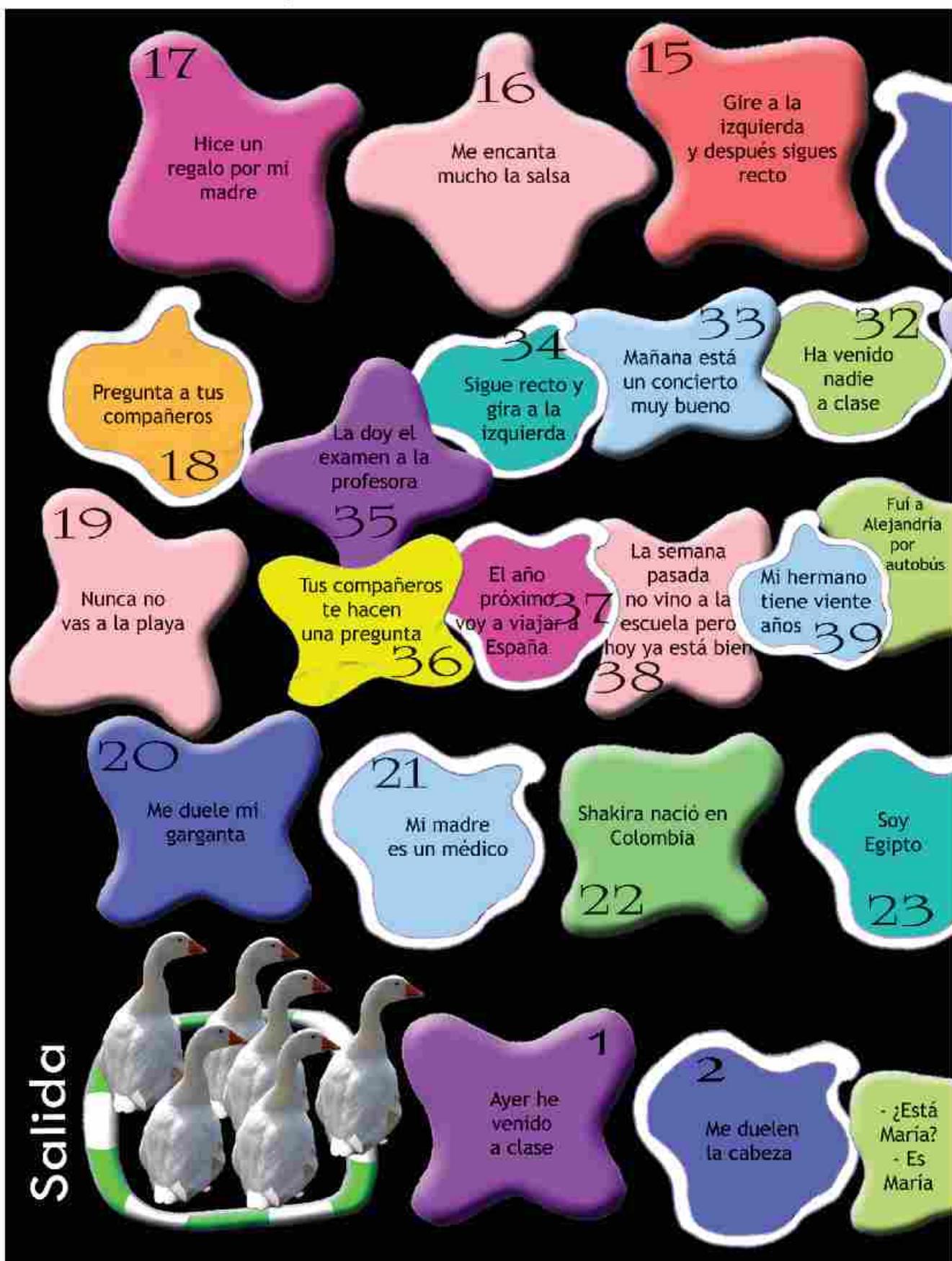
Me gustaría + infinitivo

Voy a

5.b. En grupos de cuatro hablad de vuestros deseos y planes y elegid los más interesantes para comentarlos con toda clase.

Salida

6. Juega a la oca con una ficha  y un dado . Las frases del tablero tienen errores que debes corregir



para poder seguir avanzando. Si no corriges, retrocedes 3 casillas. ¡Cuidado! Hay 5 frases correctas.



جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم داخل جمهورية مصر العربية

رقم الإيداع: ٢٠١٤/١٥٧٨٨

| الكتاب | رقم | التجليد | مطباعة الفلاف | مطباعة الكتن | ورق الفلاف | ورق الكتن | عدد الصفحات بالفلاف | عدد الصفحات بالكتن | المقاس |
|----------------|-----|---------|------------------|-----------------|---------------|--------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| ٤٩٢/١٠/٣٢/٣/٥٢ | | بشير | ٤ لون | ٤ لون | ١٨٠ جرام | ٧٠ جرام | ١٣٣ | ١٣٣ | (٨٧ X ٥٧) $\frac{1}{٨}$ |

<http://elearning.moe.gov.eg>

صندوق تأمين ضباط الشرطة